

**2022 级幼儿保育专业  
人才培养方案  
(修订版)**

**2023 年 6 月**

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	4
(二) 专业(技能)课程 .....	6
七、教学进程总体安排 .....	9
(一) 教学时间安排表 .....	9
(二) 教学进程表 .....	10
八、实施保障 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 教学设施 .....	13
(三) 教学资源 .....	15
(四) 教学方法 .....	16
(五) 学习评价 .....	16
(六) 质量管理 .....	17
九、毕业要求 .....	17
(一) 思想品德 .....	17
(二) 健康情况 .....	17
(三) 课程评价 .....	18
(四) 岗位能力 .....	18
(五) 岗位实习 .....	18
附件 专业人才培养方案审批表 .....	19

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

本专业毕业生面向幼儿教育第一线工作的劳动者和中初级实用型人才，主要从事幼儿园教师、早教培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社工工作者。

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 代码: 77	教育类 代码: 7701	学前教育 代码: 831	幼儿教育教师 代码: GBM20804	1. 保育员 2. 幼儿园教师	1. 保育员证书 2. 幼儿园教师证书 3. 幼儿照护证书

说明：学生可根据专业发展要求和个性化成才需要取得多个证书，其中必须根据学校规定考取相关职业技能等级证书。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿保育行业的幼儿园教育、保育员等职业群，能够从事幼儿园教师、早教结构教师、保育员等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中国民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勤于劳动、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## **2. 知识**

(1) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；

(2) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；

(3) 了解幼儿生理、心理发展特点及规律，掌握开展幼儿保育和教育活动的的基本知识和技能；

(4) 具备观察了解幼儿、制定保育和教育目标、指导幼儿游戏和各种教育活动的一般知识和方法；

(5) 能创制简易的玩教具，能正确使用常见的电教设备，能利用电脑制作课件；

(6) 具有一定的口头、书面表达能力和社会交往能力，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿；

(7) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析判断的能力。

## **3. 能力**

(1) 注重保教结合，保护幼儿的好奇心，善于观察幼儿的能力。

(2) 具有设计教学活动，灵活的组织幼儿进行游戏的能力。

(3) 具有舞蹈、钢琴、简笔画等专业技能。

(4) 具有合理安排幼儿园一日生活，科学的照料幼儿的能力。

(5) 具有善于与家长沟通，与同事合作，与幼儿交流的能力。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(8) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(9) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(10) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## 六、课程设置及要求



幼儿保育专业课程结构框架图

## （一）公共基础课程

### 1. 中国特色社会主义（36 课时，2 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过本课程的学习，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的相关知识，使学生认同我国的经济、政治制度；了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化和社会建设；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

### 2. 心理健康与职业生涯（36 学时，2 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。本课程以中职学生身心发展特点为出发点，提高学生心理素质、发展健康人格为目标，针对中职学生在学习生活中常见的心理问题，从多方面、运用多种形式给予心理辅导、教育与训练，让学生在掌握心理健康知识的同时，正确地认识自己、调整自己，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态，促进其身心全面和谐发展。职业生涯规划其任务是使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，引导学生树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，提高职业素质和职业能力的自觉性，使学生做好融入社会和就业创业的准备。

### 3. 哲学与人生（36 学时，2 学分）

本课程是幼儿专业必修的一门公共基础课程。通过学习，引导学生自觉思考人生问题，初步掌握分析和解决人生问题的思想方法，提高人生发展的能力；理解习近平新时代中国特色社会主义思想既是马克思主义中国化的最新理论成果，也是马克思主义哲学世界观和方法论实践运用的最新成果；掌握马克思主义哲学的唯物论、辩证法、认识论、历史观，用哲学原理理解党的新思想、新观点、新要求。

### 4. 职业道德与法治（36 学时，2 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过本课程的学习对学生进行道德教育和法治教育，遵循中职学生身心发展规律，以培养学生良好的道德行为方式、法律行为方式，提高学生的职业道德素养和法律素质，引导学生践行

社会主义核心价值观，养成良好的职业道德行为习惯；树立法律观念，增强法治意识，成为学法、守法、用法的好公民。

#### 5. 语文（基础模块 144 学时，职业模块 54 学时，共计 198 学时，11 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过学习，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，培养学生在学习生活和职业岗位中需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，形成初步的文学作品欣赏能力；使学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和灵活运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，促进学生职业生涯的发展。

#### 6. 数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，共计 144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过学习，使学生进一步掌握在生活和工作岗位中必需的数学基础知识，掌握计算技能、计算工具的使用技能、数据处理技能；培养学生观察能力、空间想象能力、分析及解决问题能力、初步的数学思维能力等；引导学生逐步养成良好的学习习惯，具备实践意识和创新意识，为学习专业知识、掌握职业技能奠定基础。

#### 7. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，共计 144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过学习，培养学生的听、说、读、写等技能，初步形成职场英语的应用能力，使学生在掌握一定语法的基础上，扩大词汇量，能进行基础的听说交流，能借助工具书阅读和翻译一般的外文资料，能用英语处理和将来职业相关的一般业务。

#### 8. 信息技术（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，共计 144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过学习信息技术的基础知识及基本操作，初步具备信息技术基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，能正确使用现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件，能利用信息技术知识解决学习、工作、生活中常见的问题。体验利用信息技术获取信息、处理信息、发布信息的过程，为进一步学习其他计算机课程相关知识打下基础。

9. 体育与健康（基础模块 72 学时，拓展模块 108 学时，共计 180 学时，10 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过学习体育与健康的基本知识、技能和方法，树立“健康第一”的指导思想，培养学生健康的人格，增强体能素质，使学生具备社会适应能力、承受挫折能力和情绪调节能力，为干好将来的工作奠定良好的身心基础。

10. 历史（72 学时，4 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过学习，促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；使学生树立正确的历史观、人生观和价值观。

11. 艺术（36 学时，2 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同门类艺术的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素养，培育学生创新能力和职业素养。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

（1）学前教育学（108 学时，6 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业基础课程。通过学习，使学生掌握学前教育的基本理论和基本技能，帮助学生了解托儿所、幼儿园实际，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的重要思想。为学习后续专业课程和将来从事学前教育专业工作奠定基础。

（2）学前卫生学（144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业基础课程。通过学习，使学生掌握学前儿童健康发展。本课程不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童的健康行为的养成；不仅注重托幼机构环境对儿童健康的影响，也强调学前教育工作者在保教的过程中对儿童健康的维护和促进。该学科所涉及的知识领域较广，包含了解剖生理学、心理卫



生学、预防医学、学前教育学等学科的重要内容。为学习后续专业课程奠定基础。

### (3) 学前心理学（144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业基础课程。通过学习，使学生比较全面地、系统地初步掌握学前心理学的基本理论、基本知识和基本方法。本课程突出了理论联系实际的原则，既使学生在已有感性经验的基础上领会学前心理学的理论观点，又引导学生把所学的理论知识运用到幼教工作的实际中去。为学习后续专业课程奠定基础。

## 2. 专业核心课程

### (1) 幼儿活动设计（72 学时，4 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业核心课程。幼儿园的教育活动是以幼儿为主体以适合幼儿的活动为客体，通过教师设计和指导的活动使主客体相互作用的一种教育活动，旨在促进幼儿的全面发展和身心健康。幼儿园教育活动设计主要研究幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的学习，可以提高学生教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育所必需的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下基础。

### (2) 舞蹈（144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业核心课程。通过学习，提高学生的舞蹈素养和精神文明程度，使其具有担任幼儿园教师的职业能力。掌握舞蹈的基础知识和基本技能，进行形体和舞蹈素质的基本训练，了解幼儿舞蹈的基础知识与方法，培养幼儿舞蹈的组织指导能力，为将来从事学前教育工作打下基础。

### (3) 美术（108 学时，6 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业核心课程。通过学习，使学生掌握绘画基础知识、基本技能的训练，图案的构成及运用，儿童画的特点，儿童画常用工具和表现技法，手工的工具和材料，手工制作的基本规律和方法。具备美术审美，制作以及动手绘画能力，培养学生美育意识，为将来从事学前教育专业工作打下基础。

### (4) 音乐（144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业核心课程。通过学习，使学生逐步掌握歌

曲完整演唱的方法，通过每一个细节来把握歌曲，提高学生的声乐专业水平。视唱要求边唱边划拍，由易到难，层层深入，从细节上去进行分析每一个音符的完成及准确。为将来从事学前教育工作打下基础。

#### (5) 乐理（144 学时，8 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业核心课程，通过学习和练习，使学生扎实掌握和弦（三和弦、七和弦）及和弦转位，等和弦、调号的产生、调式、调、调性、大调式、小调式、民族调式等以上基础理论知识并能及时地通过做练习题进行消化，为将来学习音乐及将来从事学前教育专业工作打下基础。

#### (6) 幼儿教师口语（72 学时，4 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门专业基础课程。通过学习，能促进学生的专业发展，对于从事启蒙教育的幼儿教师，口语水平的高低有其特殊意义。3—6 岁是幼儿语言发展的关键期，要开发好幼儿的语言能力和思维能力，幼儿教师拥有良好的口语技能，能为幼儿语言学习提供榜样示范，对将来幼师的职业技能、提高专业素质打下基础。

### 3. 专业技能方向课程

#### 【幼儿保育方向】

#### (1) 幼儿园组织与管理（108 学时，6 学分）

本课程是幼儿保育专业幼儿保育方向的一门专业技能课程。通过学习，使学生对管理的基本理论和实务的系统学习，对幼儿园管理所包含的管理知识和策略，幼儿园管理中人、财、物和环境四大要素及管理的具体内容有一个全面的把握和认识，能够帮助学生全面地了解幼儿园。为今后从事幼儿保育工作打下坚实的基础。

#### (2) 幼儿园保育（108 学时，6 学分）

本课程是幼儿保育专业幼儿保育方向的一门专业技能课程。通过学习，使学生掌握保育员基础知识和保育员中级技能，并能在统考中通过，获得保育员职业资格证书，为今后从事幼儿保育工作打下坚实的基础。

#### (3) 社会科学基础知识（108 学时，6 学分）

本课程是幼儿保育专业幼儿保育方向的一门专业技能课程。通过学习，使学生的素质，尤其是人文素质，夯实文化课基础，增加学生们的人文底蕴，继承中华民族的

优良传统，这对创造美好未来，有着非常重大的意义，也为下一步成为一名合格的幼儿教师打下坚实的基础。

### 【幼儿教育与研究方向】

#### (1) 学前教育科学研究（108学时，6学分）

本课程是幼儿保育专业幼儿教育与研究方向的一门专业技能课程。通过学习促使学生，使学生了解学前教育科学研究的性质与特征、构思与设计及教育研究的基本方法，掌握一般的科学方法论与一些常用的具体的研究方法，掌握教育研究结果的分析与评价，并能学以致用能设计与实施研究方案，会撰写研究报告与研究论文，初步具备从事幼儿教育研究的科研能力。为学生今后从事幼儿教育与研究打下坚实的基础。

#### (2) 幼儿园教师教育技能（108学时，6学分）

本课程是幼儿保育专业幼儿教育与研究方向的一门专业技能课程。通过学习，使学生掌握幼儿教师在教育教学中运用专业知识和经验，通过训练而形成的顺利完成教育教学任务的动作方式和智力活动方式。为学生今后从事幼儿教育与研究打下坚实的基础。

#### (3) 幼儿园课程（108学时，6学分）

本课程是幼儿保育专业幼儿教育与研究方向的一门专业技能课程。通过本课程的学习，让学生系统地了解幼儿园课程的基本结构，知道怎样设计课程，组织幼儿进行学习，从专业的角度对幼儿各个方面的发展提出合理化目标和相应的建议，对于幼儿园教师专业性的发展具有重要意义。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间安排表

学 年	教学（含理实一体化教学及专门化集中实训实习）	复习考试	机动	假期	全年周数
第一学年	36（含认识实习1周）	4	1	11	52
第二学年	36	4	1	11	52
第三学年	38（含岗位实习20周）	2	1	4	45

## (二) 教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	合计		按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式	
				学时	学分	第一学年		第二学年		第三学年			
						一	二	三	四	五	六		
						18	18	18	18	18	20		
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	2	2							考试
		2	心理健康与职业生涯	36	2		2						考试
		3	哲学与人生	36	2			2					考试
		4	职业道德与法治	36	2				2				考试
		5	语文(基础模块)	144	8	2	2	2	2				考试
		6	数学(基础模块)	108	6	3	3						考试
		7	英语(基础模块)	108	6	3	3						考试
		8	信息技术(基础模块)	108	6	3	3						考试
		9	体育与健康 I	72	4	2	2						考试
		10	历史	72	4			4					考试
		11	艺术	36	2	1	1						考查
	小计(占总学时的 24.26%)		792	44	16	16	8	4					
	限定选修课程	1	语文(职业模块)	54	3					3			考试
		2	数学(拓展模块)	36	2			2					考试
		3	英语(职业模块)	36	2			2					考试
		4	信息技术(拓展模块)	36	2			2					考试
		5	体育与健康 II	108	6			2	2	2			考试
		6	中华优秀传统文化	36	2								考查
		7	劳动教育	18	1	2	1						考查
		8	职业素养	36	2								考查
		小计(占总学时的 9.93%)		324	18	2	1	8	2	5			
任意选修课程	1	安全教育	18	1								考查	
	2	创新创业教育	18	1								考查	
	3	经典诵读	18	1								考查	
	4	就业指导	18	1								考查	
	5	平语近人	18	1								考查	
	6	****红色文化	18	1								考查	
	小计(占总学时的 1.1%)		36	2	2								

课程类别	课程性质	序号	课程名称	合计		按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式	
				学时	学分	第一学年		第二学年		第三学年			
						一 18	二 18	三 18	四 18	五 18	六 20		
专业课	专业基础课程	1	学前教育学	108	6	6							考试
		2	学前卫生学	144	8	4	4						考试
		3	学前心理学	144	8		4	4					考试
		小计（占总学时的 12.13%）		396	22	10	8	4					
	专业核心课程	1	幼儿活动设计	72	4			4					考试
		2	舞蹈	144	8			4	4				考试
		3	美术	108	6			3	3				考试
		4	音乐	144	8					8			考试
		5	乐理	144	8			3	3	2			考试
		6	幼儿教师口语	72	4		4						考试
		小计（占总学时的 20.96%）		684	38		4	10	10	14			
	认识实习（1周）			30	1	30							考查
	岗位实习（20周）			600	20						30		考查
	专业技能方向课程	幼儿保育方向	1	幼儿园组织与管理	108	6				4	2		考试
			2	幼儿园保育	108	6				4	2		考试
			3	社会科学基础知识	108	6				4	2		考试
			小计（占总学时的 9.93%）		324	18				12	6		
		幼儿教育与研究方向	1	学前教育科学研究	108	6				4	2		考试
			2	幼儿园教师教育技能	108	6				4	2		考试
3			幼儿园课程	108	6				4	2		考试	
小计（占总学时的 9.93%）			324	18				12	6				

课程类别	课程性质	序号	课程名称	合计		按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						考核方式
				学时	学分	第一学年		第二学年		第三学年		
						一	二	三	四	五	六	
				18	18	18	18	18	18	20		
专业课	专业选修课程	1	儿童儿歌即兴伴奏	72	4							考查
		2	幼儿园班级管理	36	2							考查
		3	幼儿体操	72	4			2		4		考查
		4	幼儿园教育环境创设	36	2							考查
		5	家庭与社区教育	36	2							考查
		小计(占总学时的3.31%)			108	6			2		4	
社会综合 实践活动	1	军训	30	1	1周						考查	
	2	入学教育	30	1	1周						考查	
	3	社会实践	30	1	1周						考查	
	4	毕业教育	30	1	1周						考查	
	小计			120	4							
<b>学时及学分合计</b>				3264	173	30	29	30	30	29	30	

说明：1. 本表中课程学分按 18 学时计为 1 学分，实习学分和社会实践学分按 30 学时计 1 学分。

2. 毕业岗位实习以外的专业技能课程的学时，包含课程理实一体化的技能实训或专门的集中实训实习时间。

3. 部分课程开设顺序根据实际可适当调整。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 学历层次要求

- (1) 公共基础课程教师需具有与所授课程对口专业的大学本科及以上学历。
- (2) 专业理论课程教师需具有学前教育或教育学等专业大学本科及以上学历。
- (3) 专业实习指导教师需具有相应对口专业的大学专科及以上学历。

#### 2. 资格证书要求

- (1) 专任教师需具有中等职业学校及以上教师资格证书。
- (2) 专业专任教师需具有三级及以上职业资格证书。
- (3) 兼职专业教师需具有五年以上与本专业相关的实践经验并具有技师及以上职

业资格证书。

### 3. 职业素养要求

(1) 贯彻党和国家教育方针政策，热爱教育事业，具有职业理想和敬业精神，履行教师职业道德规范，关爱学生，教书育人。

(2) 勇于探索、积极实践、敢于创新，不断开展教育教学实践，积极学习和应用现代教育技术手段，努力提高教学水平。

(3) 结合专业发展需要，制定个人专业发展规划，积极主动参加业务知识培训、企业实践、校企交流，不断提高专业综合素质。

### 4. 人员配备要求

(1) 专业教师中具有本专业中级以上专业技术职务（或本专业相关的技师等级职业资格证书）的不低于 50%，高级以上专业技术职务的专任教师不低于 20%， “双师型”教师不低于 80%。

(2) 专业专任教师，每年至少有 70% 的教师参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于 30 天。

(3) 专业教师（专任、兼职）占本专业全部教师的 60%—70%，师生比（含岗位实习学生）18.5:1。

(4) 具有实践经验的兼职教师占本校专任教师的比例不低于 20%。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，具有网络安全防护措施。各教学场地安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验实训室

实训场地、仪器设备台套数应按照同时满足 40 人/班开设实训教学的标准进行配备，根据在校生人数和实训建筑面积、实训基地与实训功能分类，并建立一一对应的实训室。

校内实验实训室配置见下表：

本专业实验实训室情况							
序号	实验实训室名称	现有建筑面积(m <sup>2</sup> )	现有设备价值(万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价(万元)	台套数	
1	钢琴教室	270	24.175	电子琴	0.1	70	1. 识谱伴奏基本能力； 2. 名曲欣赏及弹奏技巧。
				电钢琴	0.21	60	
				钢琴	1.3	3	
				琴凳	0.005	135	
2	形体教室	270	4.66	把杆	0.1	12	1. 形体训练； 2. 幼儿舞蹈基本舞步和动作结构。
				多媒体	1.2	1	
				镜子	0.29	4	
				音响	1.1	1	
3	语音室	150	29.62	微机	0.36	70	1. 幼儿教师口语训练； 2. 英语口语。
				电脑桌椅	0.03	70	
				耳麦	0.016	70	
				多媒体	1.2	1	
4	美术(手工)制作实训室	150	4.24	石膏像	0.12	10	1. 手工技能； 2. 绘画技能。
				画板、画架	0.013	80	
				多媒体	1.2	1	
				手工制作工具	0.01	80	
5	幼儿园模拟教室	80	4.345	钢琴	1.3	1	1. 观摩幼儿园课堂教学； 2. 幼儿园游戏活动指导； 3. 幼儿园说课活动。
				桌椅	0.03	40	
				图书角	0.0015	230	
				玩具	0.03	10	
				多媒体	1.2	1	
6	微机室	120	27.8	多媒体	1.2	1	1. 计算机基本操作能力； 2. 幼儿园课件制作。
				电脑	0.35	70	
				桌椅	0.03	70	
实验实训项目开出率			99%				
实验实训室利用率			100%				



### 3. 校外实习基地一览表

序号	实习基地单位名称	地址	单位性质	品牌及荣誉	备注
1	****实验学校	**市****交汇西 50 米	民营	学校连年被评为省、市、区教育先进单位、全市民办教育先进单位、先进基层团组织、招生先进单位等。校长**曾荣获“山东省十大明星校长”、“**市十大杰出青年”、“**市十大新闻人物”、“**市科普功臣”等荣誉称号。	
2	****幼儿园	**市**一中对过	国有	办学理念:一切为了孩子,为了孩子的一切,用爱与责任拥抱每一个孩子 教育教学管理:结合实际,设置特色课程,引进开放式、互动式教学模式,引进特色教学,办学定位有特色才行。	
3	****实验幼儿园	**饭店**北小水泥路向西 500 米路南	民营	自 2005 年 7 月开始正式招生以来,前来学习的幼儿由开学时的 6 名学生增加到现在的 180 多名,在校学生中教师孩子有 60 多名,区直机关孩子 80 多名,家长和孩子的素质都非常高,欢迎更多的家长和小朋友到学校游玩。	
4	****幼儿园	**市**八路	民营	是我校直属一所大型幼儿园,办园理念先进,师资力量雄厚,设施设备齐全,具有八大职能开发特色课程。	
5	****幼儿园	****小区	民办	幼儿园布局合理,室内光线充足、空气流通,园内设备设施齐全,拥有感统教室、沙盘教室、音乐舞蹈室、美术室、种植园地等,并开设八大智能开发、茶艺、软陶等特色课程。	
6	**市市直机关幼儿园	**市**218 号 2 号	国有	创建于 1943 年,占地面积 3100 平方米,建筑面积 4100 平方米。先后被省、市教育部门命名为:省级实验幼儿园、市级一类园所、市级示范家长学校等。近年来,先后几十次被评为省、市学前教育先进集体;省、市家教工作先进单位;省食品卫生 A 级单位;市“****劳动奖章”“巾帼建功”“职业道德”先进单位;市美术教育先进集体;市直先进党支部和市事管局先进基层党组织、先进单位等。	
序号	实习基地单位名称	地址	单位性质	品牌及荣誉	备注
1	****学校	****	民营	学校连年被评为省、市、区教育先进单位、全市民办教育先进单位、先进基层团组织、招生先进单位等。校长****曾荣获“****明星校长”、“****”、“****”、“****科普功臣”等荣誉称号。	
2	****幼儿园	****	国有	办学理念:一切为了孩子,为了孩子的一切,用爱与责任拥抱每一个孩子	

				教育教学管理：结合实际，设置特色课程，引进开放式、互动式教学模式，引进特色教学，办学定位有特色才行。
3	****幼儿园	****	民营	自2005年7月开始正式招生以来，前来学习的幼儿由开学时的6名学生增加到现在的180多名，在校学生中教师孩子有60多名，区直机关孩子80多名，家长和孩子的素质都非常高，欢迎更多的家长和小朋友到学校游玩。
4	****幼儿园	****	民营	是我校直属一所大型幼儿园，办园理念先进，师资力量雄厚，设施设备齐全，具有八大职能开发特色课程。
5	****幼儿园	****	民办	幼儿园布局合理，室内光线充足、空气流通，园内设备设施齐全，拥有感统教室、沙盘教室、音乐舞蹈室、美术室、种植园地等，并开设八大智能开发、茶艺、软陶等特色课程。
6	****关幼儿园	****	国有	创建于1943年，占地面积3100平方米，建筑面积4100平方米。先后被省、市教育部门命名为：省级实验幼儿园、市级一类园所、市级示范家长学校等。近年来，先后几十次被评为省、市学前教育先进集体；省、市家教工作先进单位；省食品卫生A级单位；市“****劳动奖章”“巾帼建功”“职业道德”先进单位；市美术教育先进集体；市直先进党支部和市事管局先进基层党组织、先进单位等。

### （三）教学资源

教学资源包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书、文献配备

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校配有电子阅览室，学前教育类方面的专业类图书。

#### 3. 数字教学资源配置

基于学校网络教学平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教

学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源。

#### **（四）教学方法**

1. 依据专业培养目标、课程教学要求，充分考虑学生的学习能力与教学资源实际，采用适当的教学方法，体现以学生为主体，突出实践性，提高学生的综合素质，培养学生的职业能力。

2. 公共基础课程可采用讲授法教学、启发式教学、探究式教学等方法，通过自主学习、课堂讨论、知识竞赛等形式，调动学生学习的积极性。通过公共基础课的学习，提升学生的文化素养，为专业基础课和专业技能课的学习奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例教学、项目教学、比较教学、演示教学等方法，使学生具备幼儿保育的专业基础知识和基本技能，为后续专业课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业核心课程和专业技能方向课程采用理实一体化教学、任务驱动教学、项目教学等教学方法，通过集中讲解、师生互动、小组讨论、案例分析、分组实训、综合实践等形式，使学生掌握专业知识和专业技能。

5. 选修课程可以根据课程特色和学生个人特长，灵活采用各种教学方法开展教学。

#### **（五）学习评价**

##### **1. 学业成绩评价**

（1）学生学业成绩实行过程性评价与结果性评价相结合，按照学校制定的《学生学业成绩考核评定办法》和《学分制实施办法》，部分专业课程聘请企业兼职教师参与评价，减少了理论考试方式，以实操考核、项目考核和过程考核为主，评价内容涵盖了情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

（2）评价过程多元化，采取笔试、口试、观察、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

##### **2. 岗位实习评价**

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

#### **（六）质量管理**

1. 建立专业建设和教学过程质量监督机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资

源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 完善教学诊断与改进机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

根据《\*\*\*\*学生学籍管理规定》和《\*\*\*\*综合素质评价实施方案》，结合学前教育专业实际情况，本专业学生毕业标准要求如下：

### （一）思想品德

1. 入学教育：学生入学必须参加学校组织的军训、入学教育等活动，因身体疾病或残疾不能参加的，必须有相关部门的证明材料。

2. 思想品德表现：由系部和班级管理小组共同对学生思想品德表现进行评价，根据学校要求划分思想品德操行等级，凡毕业前在校受到处分未撤销的，不予毕业。

### （二）健康情况

1. 身体素质：学生应按要求参加体育课。学生毕业前，按《国家学生体质健康标准》测试项目不达标者不予毕业。确因身体疾病或其他原因不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附相关证明。

2. 心理素质：开展心理健康教育，培养学生良好的身心素质，通过考察学生的精神品质和性格，对有心理缺陷的学生要进行心理辅导和健康教育。

### （三）课程评价

1. 公共基础课程评价：根据学校制定的评价标准和评价方式，全部要求合格，否则不予毕业。

2. 专业技能课程评价：学生应掌握本专业应具备的专业知识，修满学前教育专业技能课程，达到规定学分，在国家省市级学生技能大赛中获奖的学生，适当加分。评价覆盖本专业课程的基本知识、职业素质、核心技能及证书方面均达到要求，评价不合格不予毕业。

#### **（四）岗位能力**

学生应考取本专业对应的职业资格证书，鼓励学生在校期间考取多个资格证书，如普通话证书、保育员证书、1+X 职业技能等级证书等。

#### **（五）岗位实习**

学校组织学生按统一规定进行岗位实习，学生要制定个人实习计划，认真参加岗位实习，做好实习总结。岗位实习鉴定由学校和企业共同进行，鉴定不合格的学生不予毕业。

学生通过学前教育专业三年的学习，修完本专业人才培养方案的全部课程及修满173 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，准予毕业。

# 附件

## 专业人才培养方案审批表

专业名称：           幼儿保育          

所在部门：           公共基础系          


专业带头人：           \*\*\*\*          

适用年级：           2022 级          

修订日期：           2023 年 6 月          

\*\*\*\* 制

## 一、专业建设指导委员会论证意见

名称	幼儿保育专业建设指导委员会				成立时间	2017年
负责人姓名	性别	出生年月	最后学历及时间	技术职务	行政职务	工作单位
****	女	1973.10	本科 2014年	副高级讲师	教研室主任	****
委员会成员名单						
姓名	性别	出生年月	最后学历及时间	技术职务	行政职务	工作单位
****	女	1971.7	本科 1996年	副教授	主任	****
****	女	1979.11	本科 2002年	副高级讲师	园长	****
****	女	1987.4	本科 2010年	中级	主任	****
****	女	1982.11	本科 2006年	中级	主任	****
****	女	1987.6	本科 2008年	中级	班主任	****
****	女	1992.4	研究生 2019年	中级	任课老师	****
****	女	1995.4	本科 2017年	中级	班主任	****
****	女	1995.10	本科 2016年	中级	任课老师	****
专业建设指导委员会意见	<p>本专业主要培养面向托育机构、幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构的专业技能型人才，并为高职院校学前教育专业和社会输送生源。培养目标定位准确、培养规格恰当，课程体系重构反映了专业人才的成长规律，体现了学生岗位能力培养的目标，课程设置与幼儿保育工作实际相对接，课程开发以真实应用为驱动，融入了资格证书的要求；在教学组织方式上，重视学生职业素质的培养，体现了高素质劳动者和技术技能人才培养特色；实施人才培养方案需要的师资及实验实训条件保障到位。</p> <p>专业建设指导委员会认为 2022 级幼儿保育专业人才培养方案具有先进性、适用性、科学性，一致同意通过。</p> <p style="text-align: right;">专业建设指导委员会主任（签字）： </p> <p style="text-align: right;">20 年 月 日</p>					

## 二、人才培养方案学校审核意见

培养方案主要数据	专业名称	培养方案总学时	学分
	幼儿保育	3264	173
专业系部意见	<p>幼儿保育专业人才培养方案,是通过对幼儿教育及学前教育行业职业岗位、职业资格调研基础上形成的,同意实施本人培养方案。</p> <p>系主任(签字): </p> <p>2023年6月2日</p>		
教务处意见	<p>符合实际,同意执行2022级幼儿保育专业人才培养方案。</p> <p>教务处主任(签字): </p> <p>2023年6月2日</p> <p style="text-align: right;"></p>		
学校意见	<p>同意执行</p> <p>学校校长签字(签字): </p> <p>2023年6月2日</p> <p style="text-align: right;"></p>		
党支部审核	<p>同意</p> <p>党支部书记签字(签字): </p> <p>2023年6月2日</p> <p style="text-align: right;"></p>		