

Discussion on the Construction of Teaching System of Campus Growth Planning for College Students

——Take the sand-table simulation of college students' campus growth path as an example

Mai Zhenfeng

Abstract: Although the construction of the teaching system in the ideological and political and cultural knowledge education of college students has been quite complete and mature in China's general colleges and universities, in today's diverse and open campus learning environment, how do college students choose to embark on a path of campus growth that can realize the precise positioning of their self-worth? In the construction of the overall teaching system of colleges and universities, the teaching of college students' campus growth planning is very lacking. Therefore, it is one of the important topics of college students' growth education to explore the construction of campus growth planning teaching system.

Key words: growth track; Sand table simulation; Teaching system; Experience education;

高校大学生校园成长规划教学体系建设的探讨

——以大学生校园成长轨迹沙盘模拟为例

麦振峰

(东莞市长安镇大学生联谊会 东莞 523000)

摘 要: 国内普遍的高校虽然在大学生思想政治和文化知识教育方面的教学体系建设已相当完整和成熟,但是在如今多元开放的校园学习环境下,大学生如何选择走上一条能实现自我价值精准定位的大学校园成长之路,在高校整体教学体系建设中对大学生校园成长规划的教学十分缺乏。为此,探讨建设高校大学生校园成长规划教学体系是当前高校大学生成长教育的重要课题之一。

关键词: 成长轨迹; 沙盘模拟; 教学体系; 体验教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2832-4889 (2023) 01-0008-04

DOI: 10.12424/ER.2023.002

文章链接: <https://www.oc-press.com/ER-01-008.html>

马克思主义哲学中指出:“理论是实践的基础,实践反作用于理论,理论要联系实际”,高校大学生校园成长规划教学体系建设同样道理,其教学体系建设可以从理论和实践两个方面进行探

讨。目前,大多数高校在大学生校园成长规划教学领域最常见的教学方法和课程之一是《大学生职业生涯规划》,这门课程可以归纳为大学生校园成长规划教学中的理论课,其教学方法主要表现为

作者简介: 麦振峰,男,东莞市长安镇大学生联谊会会长,人力资源管理专业,主要从事青年发展、青少年交流与合作、宣传思想文化等工作。

传统讲授教学。然而,对于教育和引导大学生做好校园成长规划仅从理论课上进行教育,很容易脱离大学生成长实际。因此,从大学生的实际成长环境和成长行为出发,针对大学生校园成长规划在实践教学这一领域的教学体系建设,才能真正发挥出高校引导大学生做好校园成长规划的教学作用。

一、大学生校园成长规划现状分析和影响因素

现在大多数大学生进入大学后都会接受到学校所安排的教学课程,比如新生入学教育、军训教育、学科专业知识教育、思想政治理论教育等,这些系统性的课程对于大学生四年的成长发展起到稳固基础的作用,但如今校园生活丰富、认知渠道广泛,大学生在完成学校规定的课程外,更多的时间偏向于课外实践,而课外实践则是影响大学生成长的重要领域,比如社团活动、暑期社会实践活动、专业实习、技能培训等。往往有部分大学生在即将完成大学学业,临近毕业时总会出现对自我成长的反思和未来就业的焦虑,这一成因有很多种因素,但归根到底还是其在大学校园成长过程中没有做好规划,或是其碎片化的成长经历对毕业后并没有起到很好的作用。大学四年里,有些大学生不重视自己的成长规划,不对自身进行认识和定位,不主动接受教育,缺乏对自身价值的发掘等直接影响到大学生在校的科学规划和全面成长,这也导致高校对大学生成长成才教育和培训社会应用型人才产生不利影响。

除了以上情况和因素影响大学生校园成长规划之外,更多制约和影响大学生校园成长规划的是高校缺少发挥对大学生校园成长教学体系规划和引导教育的主观能动性作用,具体表现在高校对大学生学习需求分析不到位和教学方法的创新力不够,这会很大程度影响大学生对成长规划课程的重视和愿意接受教育的主动性。目前高校仅仅依靠《大学生职业生涯规划》这类传统课程来引导教育大学生实现有目标、有方向、有计划地规划成长已是“有心无力”。要让大学生乐于接受教育,善于做好规划,就要从源头出发,即从改变教学方法出发,探讨用大学生喜闻乐见的教学方法构建大学生校园成长规划教学体系。

二、大学生校园成长规划教学体系建设的构想

(一) 教学环境和教学方法的分析

众所周知,以往“照本宣科”的教学方式已经很难再满足当代大学生学习“口味”。随着社会的发展进步,大学生接受教育的观念和环境也随之变化,网络新媒体突飞猛进的发展更冲击了传统教学模式,网络成为了大学生活跃和接收信息的主要阵地之一。尽管网络的发达为大学生学习提供了便利,但脱离了实际的学习行为仍然是徒劳无功的。当前,在国内外一些知名大学和培训团体中逐渐兴起了一个叫做体验教育的新教学方式,这一方式改变了传统的课堂教学形式,通过动静结合的教学状态设计课程,将要向受教对象讲授的教学内容通过实践的形式,让受教对象从做中学、学中做,加深对教学内容的认知,从而内化于心,外化于行,现时体验教育在高校思想政治理论课中也被逐渐应用。这种教学方法的吸引力在于形式新颖、通用性强、可操作性高,用大学生喜闻乐见的方式,比如团队拓展、沙盘模拟等,换另一种吸引大学生参与,消除大学生抗拒感和厌恶感的方式实现教学知识的传递。

(二) 体验教育在教学体系的应用

在我们常见的课程中,也有体验教育的身影。比如在我们常见的课程中,也有体验教育的身影。比如在人力资源管理、工商管理等管理类专业的课外实践课程上,学校会安排一两课时组织学生进行沙盘模拟操作,让学生对一个个体、群体或组织进行职业发展或商业运营模拟推演,从中促进学生认识该专业及行业领域的职业人或公司在现实社会上行为表现和运作方式,让学生根据自己所学的专业知识进行模拟操作得出结果进行总结反思,这就是典型的体验教育类课程,也可以看作为教育游戏。

教育游戏是一种具有游戏特性和教育功用的电脑(桌面)游戏,它通过创设的虚拟情境,引发学习者的好奇心,激发学习者的幻想、激励学习者去探索和冒险;它通过富于知识性和趣味性的游戏内容激发学习者的认知需要;它通过不断升级的挑战满足学习者自我成就的需要;教育游戏能够对学习者产生强大的吸引力,激发和维持学习者的学习动机。

正如笔者曾多次体验过一款叫“现金流”的沙盘模拟游戏,该款游戏发明于20世纪90年代,发明者

是著名的投资家和财务教育家罗比特·清崎，这套游戏也通俗称“老鼠赛跑”，这套游戏的主要目的在于通过模仿我们的现实生活，来告诉游戏者如何识别和把握投资理财的机会，通过不断的游戏和训练以及学习游戏中所蕴含的富人的投资思维，来提高游戏者的财务智商，最终实现财务自由。简单来说，“现金流”沙盘游戏表现出来的是一个人在投资上成功与否的轨迹。笔者从游戏体验中悟到，大学生校园成长规划课程教学同样也可以参照“现金流”沙盘模拟的方式对大学生校园成长轨迹进行设计，在成熟的条件下制作出一套用于大学生校园成行规划教学的沙盘模拟游戏，引导大学生用体验游戏的方式推演出一名学生在大学四年的发展经历，让参与的学生预见成长轨迹，记录成长要素，反思成长过程，该项构想的课程可以应用于大学新生入学教育课、职业生涯规划课外实践课等教学任务当中。

三、大学生校园成长轨迹沙盘模拟的研究

（一）研究内容

参照“现金流”沙盘模拟游戏的轨迹设计和操作玩法，大学生校园成长轨迹沙盘模拟大体是研究四项内容。一是沙盘角色的选定；二是沙盘图纸的设计；三是成长轨迹的设定；四是沙盘参数设置；五是玩法制定，笔者目前在角色和参数上做了一定研究。研究的具体内容是选取某高校学习优异型、学生干部型、创业实践型、综合能力型共四个类型的优秀毕业生作为沙盘角色选定，研究其四年的大学生活在课程学习、课余生活、自我增值、成果奖励等方面逐步成长发展的轨迹进行调研分析，以此一系列数据作为沙盘参数的设定。

（二）研究方法

大学生校园成长轨迹沙盘模拟调研方法采用典型人物访谈的研究方法，在每个类型中分别选取四个大学生成长个案进行研究，收集访谈信息，找出每个个案中研究对象的共性、不同点、成长转折点、关键行为、关键态度等进行综合调研分析，最终转化为沙盘模拟的参数。

（三）访谈情况

1. 学习优异型：该类型选取曾获国家奖学金和校

园十佳的学生成长个案进行分析，学习优异型的学生在校园成长过程中会将大量时间和精力投入到学习专业知识这一方面，每天24小时的在校生活有大约17%的时间用于完成必修课程，有大约12%的时间用于课外学习，还有大约8%的时间参与课外实践活动，而能够保持在班级学习成绩名列前茅，荣获国家奖学金和其他奖项的学生其学习效率一般达到95%以上，各项学习任务完成率可达97%-100%。那么，学习优异型的学生其关键成长节点多数在于自我增值部分，其具体可以指学生个体自主参加学习培训班、考取各类专业技能证书等，而这些自我增值的资源对其毕业后参加工作，在工作岗位上的履职能力具有十分重要的作用。从研究的个案看来，能够在日后的工作岗位上掌握熟练的业务技能和取得突出工作成效的学生，其在校期间的专业知识技能的学习和课外知识的积累成为校园成长过程的重要影响因素。

2. 学生干部型

该类型选取曾担任学生会主席和干部培训师的学生成长个案进行分析，曾经在校担任学生干部的大学生其必须经历学生部门招新面试，各项校园活动的组织策划，和参与学院组织的学生干部培训班，而关键成长转折点在于报名参加学生干部竞选，其成长过程中可分为两个阶段，第一阶段是加入学生部门结交新同学，参与学生工作；第二阶段是成功选上学生干部，并在后续阶段的工作岗位上不断学习、成长、进步。而其自我增值方面，可选择通过参加学院培训班、讲座、活动竞赛等学习锻炼项目，不断提升自己综合素质和工作能力。当大学毕业后，在大学担任过学生干部的大学生大部分可以很快速地适应社会工作，在面试应聘和参与工作中的表现与同一时间走向社会工作的其他大学生比较更为优秀突出。

3. 创业实践型

该类型选取成功创立“城院游吧”大学生创业团队的学生成长个案进行分析，创业实践型的大学生在大校园成长过程中必定会经历两个事件，一个是参加兼职工作；另一个是筹资做小生意。其在大学学习生活中除了必要的上课时间，基本处于兼职工作状态，工作内容可以是在校内外餐馆商店做服务员，到校外

教育机构辅导低年级学生,参与学院勤工助学等,当一名大学生长期参与兼职工作,会容易受到自身条件、工作环境、身边朋友等物质或精神上的影响,联系结合自身参加工作所积累的经济基础、知识财富和人际关系等,萌生出自主创业的想法,逃逸出参加工作的慢轨道去到自主创业的快车道,而这个过程中关键行为和成长转折点有两个,一是参加学院举办的工商模拟市场;二是参加各类创新创业大赛。一般情况下,大学生从工作到创业的校园成长大致可分为三个阶段,第一阶段是大一至大二积累经验财富;第二阶段是大三为自主创业谋划准备;第三阶段是大四创业试水,向创业迈出第一步,而创业成熟一般要到大学毕业后的一个阶段。因此,在一般情况下,一名大学生入学到毕业的成长过程,必须要经历上文提及的关键态度和关键行为才有可能在大学成长中培养和锻炼出大学生的创业思维、创业能力,激发大学生的创业动力,最终实现成功创业。

4. 综合能力型

该类型选取在社会工作事业上十分成功的学生成长个案进行分析,综合能力型的大学生其成长面相对广阔,在大学生四年的成长过程中会经历到担任学院主要学生干部、获得学院颁发奖学金、参加校外兼职工作、发展成为党员等,在大学校园成长中能够发展全面,掌握各方面的技能知识,社会阅历和个人能力与普通学生相比明显突出,个人成长呈现高速发展态势,此类型学生从刚开始进入大学校园就明显有一种关键态度,自然而然地会带着一种目标和理想对自己的校园成长进行有效规划,而其能够在普通学生群体中脱颖而出主要表现在文化知识的认识掌握和参与工作的经验积累,这些自我增值的环节主要来源于个人关键行为,综合能力型的大学生多数会具备一种主动学习、大胆尝新、做中反思的意识行为,由此而进一步促进自身在校园学习生活的全面成长。根据个案分析,大多数综合能力强的大学生在毕业后一般可以很快适应社会工作且在自身工作绩效方面十分理想,在

积极一定工作经验后更有可能充分运用个人综合能力,投入到自主创业当中或当上高层管理,全面实现自我价值。由此可见,把握住大学生在校学习生活的各个成长要素和关键节点对日后投身社会及个人发展有十分重要的作用。

由此可知,大学生校园成长轨迹是可掌握、可呈现、可模拟的,通过对不同类型的优秀毕业生访谈,从其口述中得出大学四年的成长状态,用以分析大学生校园成长轨迹,不同类型的大学生会呈现出不同的成长形态,会受到关键态度和关键行为的影响而出现成长转折,最终其有可能在成长中取得健康发展,也有可能受其他因素影响而停滞不前。其实,大学生校园成长轨迹与社会化企业员工职业规划相似,原理和作用都是聚焦于参与对象的个人成长发展。

参与者通过沙盘模拟预体验选定角色在大学的成长历程及未来的工作成就,了解选定角色在校园成长过程中要经历的大概率事件,掌握关键态度和关键行为,以此更好地规划各种自我增值以逐步逼近并实现目标。

四、结论

总的来说,高校大学生校园成长规划教学体系建设要包含理论课程的学习和实践课程的体验这两项内容,而大学生校园成长规划沙盘模拟则是这个教学体系实践课程中的一个教学方法构想,在其实际操作和应用价值方面仍然有待研究开发。面对当代思想多元化的大学生群体以及外部复杂多变的社会形势,如何用有效的方法握住大学生校园成长的脉搏,是当前高校对大学生成长成才教育发展和教学体系建设的重要课题之一,这就要求教育者要不断创新教学方法,探索出更多符合高校培育社会有用之才的教学模式。

参考文献

- [1] 陈岸涛. 体验式教学模式在高校思想政治理论课中的运用 [M]. 学校党建与思想教育, 2010 (9).
- [2] 魏婷. 教育游戏激励学习动机的因素分析与设计策略 [J]. 现代教育技术, 2009 (19).

