

探索高等职业院校产教融合协调发展路径

石庭明 赵莉梅

(成都艺术职业大学 成都 611433)

摘要: 深化产教融合,是高等职业教育人才培养的终端输出。面对科技数字时代社会快速的发展,对专业人才需求紧缺的迫切形势和要求,目前我国高等职业教育,相关的配套支持政策还不够完善,相关理论与实践也相对不够完整,企业参与人才培养的深度不够、积极性也不高,职业院校的人才培养质量输出还不能满足企业现实的需求。近年来,政府政策积极提倡“校企合作、产教融合”,以改善高等职业教育人才成果质量的现状,本文主要深入研究关于探索深化产教融合协调发展,从而加快高等职业教育发展的路径,作为制度完善顶层设计研究提供一些参考资料依据。

关键词: 产教融合;高等院校职业;教育发展

中图分类号: G719.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2832-9317(2024)01-0090-3

DOI: 10.12424/HA.2024.018 **本文链接:** <https://www.oc-press.com/HA-202401-090.html>

高等职业教育是现代社会快速发展对专业化人才、针对化的需求,专门精细化对职业技能培训成果输出的院校。它旨在为社会各行各业分工要求培养更加专业化、技能化的应用型的优秀人才,为社会各行业提供源源不断的技术人才人力资源,以促进社会各行业的可持续性,分工明细,技术要求更高的人才发展。

产教融合与校企合作是指在高等职业教育实施过程中,社会行业产业链和职业教育技能融合为一体,社会企业和高等职业院校两者承担综合应用型和生产实用技术型人才的培养责任,一方面促进高等职业院校人才教育成效的专业技能水平提高;另一方面为企业提供优质人力资源以提升企业经济效益和质量的提升。在新时期社会发展快速下,深化产教融合、加强校企合作,相互结合才能解决产教融合过程中的具体协调问题,才能对加快我国高等职业教育发展提高有着重要意义。

一、现高等职业教育产教融合的主要问题

(一) 职业教育师资不足

发展高等职业教育提高社会就业者综合素质,优化产业结构与升级,促进社会整体经济的稳定增长。现实中我们的绝大多数高职院校教师的知识结构与专

业教育知识结构不相对称,许多教师从教多科,在教学实践中缺乏一定的社会化的职业教育经验和行业专业实践技能,导致职业教育综合素质的水平不高。

(二) 产教融合制度关键动力

当前我们的高职院校的校企合作机制尚未完善,制度设计不清晰,管得死板,缺乏的内在动力,导致社会行业企业对产教融合缺乏积极性,校企合作未能充分发挥其真正作用。还有高职院校的实训实习课程组织结构简单,实训内容不与社会行业岗位实地接轨,企业对学生实习岗位内容不够深入和细节指导,并没有从实际岗位的角度去提高和考核学生的专业技能培养。

(三) 产教融合对学生没有吸引力

学生的顶岗实训实习是产教融合的主要环节,但我国高职院校的学生普遍对顶岗实训实习非常的冷视,主要表现在:一是学生对顶岗实习的企业不感兴趣,觉得实训实习只是形式,好像并不具有实际意义;二是学生对社会企业的岗位实训内容和职责不感兴趣,而且职业院校对学生实训并没有提出明确要求和考核机制,导致学生在实训过程中不够尽心也没有职业规划,并且在实训过程中没有真正掌握职业技能和岗位职责要求。

基金项目: 成都艺术职业大学一般课题:“高等职业院校产教融合与协调发展研究”(项目编号:2023KY004)。

作者简介: 石庭明,男,硕士,成都艺术职业大学副教授,长期从事素描、色彩、速写等课程教学,绘画艺术创作研究。

赵莉梅,女,硕士,成都艺术职业大学讲师,长期从事艺术策划,中西绘画语言比较,跨界和跨文化艺术研究。

二、如何深化产教融合探索研究，加快高等职业教育发展路径分析

（一）健全职业教育体系，发展特色专业

1. 完善高职院校顶层设计

加强产教融合，高职院校应加强教育课程顶层设计衔接，根据社会经济市场需要，积极建设应用型人才培养体系。高等职业院校的人才培养模式，既要推进高等职业院校的教育转型发展，又要鼓励高等职业院校积极向实用性和应用型升级发展，既要充分体现高等职业院校在为国家培养高等技能应用型技术人才的重要性，也要促进高职院校“产教融合、校企合作”办学模式的完善制度建设。

2. 发展高等职业特色专业。

高等职业院校教育要以社会产业行业发展为导向，首先逐步优化专业结构，不断完善专业课程设置体系，据有针对性地开展技能人才的培训计划。其次，高等职业院校应通过特色专业的构建来带动院校转型的发展方向，保证高等职业院校专业规划与地区产业发展规划相适应，促进职业院校专业建设与社会行业无缝衔接，加快建设高等职业院校特色专业，提高高等职业院校职业教育人才质量成效。

3. 落实产教融合规划，促进校企合作

高等职业院校职业教育具有显著的实践性、职业性和社会性，它需要立足于社会就业发展状况来开展办学，特色专业建设要与社会需求岗位对接，全面规划产教融合教育模式，逐步培养拥有扎实技能的应用型技术人才。

4. 教师职业能力对接职业岗位要求。

高等职业院校要以校内骨干教师培训为突破，引导教师到社会企业中顶岗实践，或者教师与企业合作，或者教师创业，来增强职业院校教师的理论知识和实际的专业技能，让教师掌握当前社会产业发展所需的应用技术，使教师在企业中所学的技能融入教育中，提高职业教育质量。

5. 支持中小企业主动招聘吸纳毕业生。

为加强产教融合，深化校企合作，高等职业院校应积极与中小企业加强沟通联系，每到高年级就输送到企业单位进行顶岗实习，支持中小企业主动吸纳毕业生，为学生提供更多的就业学习和锻炼的机会，增强学生的职业技能，促进高职院校教育的稳定发展。

（二）深化产教融合，强化校企合作

1. 重视培养“双师型”教师。

高职院校的核心竞争力在于其拥有一定的职业性

与教育性，因此，高职院校可加强产教融合，通过积极培养“双师型”教师来建设具有特色的高职院校品牌化专业，培养更多优秀的专业性应用型人才，提高校企合作成效。

首先，高职院校要统筹规划高职院校职业教育的发展路径，逐步优化校内特色专业教育模式，同时大力建设校外应用实践实训基地，注重理论与实践相结合，将学生培养成“懂理论、熟技术、会操作”的应用型人才。

其次，积极培养“双师型”教师，一方面通过引进优秀教师来提升整个高职院校专业教师团队综合素质；另一方面高职院校要注重定期开展教育培训和专题讲座，全面提升教师的教育教学能力和专业实践能力。

最后，要求教师以德育人，表里如一，以个人道德风尚引领学生健康发展，健全学生人格，促进学生成长成才，为社会培养更多优质专业人才。

2. 完善职业人才发展体系。

首先，在加强中职与高职教育衔接的同时，高职院校还要逐步完善职业人才发展体系，即在专业设置上充分考虑地区产业行业发展需求，积极引企入校、融职入企，加强校企合作，在课程中要求教师分组带领学生到产业园中进行职业技能培训，在日常教学中邀请优秀企业管理者到校园进行职业化常识普及，真正培养学生的应用型职业技能，提高学生对专业职业技能的认识。

其次，高职院校在日常教学考试中，既要重视学生的理论文化考核，也要注重考核学生的实践操作能力，把比例合理分配考核，推进学生发展成为德智体美劳全面发展的应用型人才，促进高职院校职业教育的可持续发展。

此外，高职院校要构建学生职业教育就业评估体系，即在学生实习期间，高职院校要定期与企业获得联系，了解学生在企业实习的具体实际情况，通过学生的实习表现来逐步优化产教融合的教学模式。

3. 积极吸引企业参与职业教育。

高等职业教育与社会经济发展紧密联系，它旨在为社会行业发展输送大量“会理论、懂技术”的应用型人才。在高职教育中，必须加强校企合作，充分重视理论与实践相结合，引导学生积极到企业进行实习培训，让学生在职业学校活动中培养自身的专业技能和综合素质。

由此可见，高等职业教育的开展需要社会企业的参与辅助，因此，企业应积极参与到职业教育中，为

职业院校学生提供更多的企业职业教育学习机会，例如企业可与高职院校共同开展“周末兼职、寒暑期招聘、顶岗实习”等活动，让学生可以亲身接触社会企业，了解职业技能的实际应用，增强学生自身专业技能，从而全面提升职业教育素质和质量。

综述最近几年来，我国高等院校职业教育发展迅速，面对新时期下的人才竞争挑战，高职院校应将职业教育作为区域产业发展的重要基础，通过加强产教融合，促进校企合作，消除职业教育发展中的滞后问题，高效培养更多具有高素质、高技能的应用型人才，推进我国高等职业教育和谐稳定发展。

参考文献

[5] 教育部. 关于公布2020年高等职业教育专业设

置备案和审批结果的通知[Z]. 教职成函(2020)1号, 2020.

[1] 刘新华, 王冬琳, 王利明等. 我国职业教育层次结构与生产力发展水平关系的实证研究[J]. 中国高教研究, 2013(4): 93-98.

[3] 潘海生, 翁幸. 我国高等职业教育与经济社会发展的耦合关系研究——2006-2018年31个省份面板数据[J]. 高校教育管理, 2013(2): 12-23.

[4] 上海市教育科学研究院, 麦可思研究院. 2012中国高等职业教育人才培养质量年度报告[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.

[2] 中国教育科学研究院教育信息与数据统计研究所. 2003年中国教育展望[M]. 北京: 人民出版社, 2018.

Exploring the Coordinated Development Path of Industry Education Integration in Higher Vocational Colleges

Shi Tingming Zhao Limei

Abstract: Deepening the integration of industry and education is the ultimate output link of talent cultivation in higher vocational education. Faced with the rapid development of society in the era of technology and the pressure of scarce demand for professional talents, the relevant supporting policies for higher vocational education in China are not yet perfect, and there is a relative lack of theoretical research and practice. The depth and enthusiasm of enterprises in participating in talent cultivation are not enough, and the quality of talent cultivation in vocational colleges cannot meet the actual needs of enterprises. In recent years, China has actively advocated "school enterprise cooperation and industry education integration" to improve the quality of higher vocational education achievements. This article mainly delves into exploring ways to deepen the coordinated development of industry education integration and accelerate the development of higher vocational education, as a reference for institutional research.

Key words: integration of industry and education; vocational education in higher education institutions; educational development