

# 乡村振兴视角下浙江省县域义务教育发展现状及建议

陈慧慧

(浙江海洋大学 舟山 316000)

**摘要:** 为了响应国家的乡村振兴战略,促进县域义务教育优质均衡发展,缩小城市和农村的义务教育发展差异,以浙江省为例,分析乡村义务教育当前存在的生源流动、师资配比、教师队伍建设、学生心理偏差和“双减”政策下培训机构等问题,并结合当地教育部门有关政策提出利用农村资源、加强乡村教师人才建设、树立学生自我认同意识和规范培训机构等建议,以期能促进县域义务教育的优质均衡发展。

**关键词:** 乡村振兴;县域;优质均衡发展;义务教育

中图分类号: G522.3; G521.9

文献标识码: A

文章编号: 2832-9317 (2022) 01-0107-05

本文链接: <https://www.oc-press.com/HA-01-107.html>

优化县域内义务教育的发展是落实乡村振兴战略必不可少的组成部分,义务教育是国家培养研究型 and 实用型人才的重要支柱。由于县域内的教育资源公平分配在短时间内还无法真正实现,县域义务教育的发展还存在很多问题。为了响应乡村振兴战略,除了加大对义务教育的资金投入外,深入挖掘现阶段城乡学校存在的问题并采取有效的解决措施对加快实现县域教育资源的优化和城乡学校的交流合作具有建设性的意义。

## 一、乡村振兴背景下县域义务教育发展的意义

总书记在十九大会议中,第一次明确提出实行“乡村振兴战略”,战略中提到要实现振兴,教育是重要的基础工程之一,必须完善城乡一体化,推动义务教育的优质均衡发展。2021年2月《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》提出要以党中央的思想作为乡村振兴工作的指导思想,做好“三农”的工作,加强基本公共服务区域统筹和加强乡村振兴人才队伍的建设。因此,为了进一步缩小县域内城市和乡村义务教育的办学差距,乡村学校可以以乡村振兴战略为契机,加强与城市学校的互动学习,利用城市学校的资源、人才等优势开展城乡合作,为脱贫县学校培养人才,优化教育资源配置,这对乡村的人才振兴和产业复苏具有重大意义。

## 二、浙江省义务教育的现状

浙江省教育厅近年来一直积极响应教育部的政策,积极调整机制,努力早日实现义务教育的优质均衡发展。2016年浙江省政府出台了《关于进一步完善城乡

义务教育经费保障机制的通知》增加了义务教育的仪器设备投入,统一了义务教学学生公用经费的最低标准,对家庭经济困难的学生制定了补助政策。笔者通过研究浙江省2010年到2020年义务教育的基本数值探究十年间浙江省义务教育的发展变化,并通过走访调查积累近年来困扰城乡义务教育优质均衡发展的问题。制作了十年间浙江省义务教育仪器设备投入资金变化图,和十年间浙江省中小学生在人数及增长率变化图。

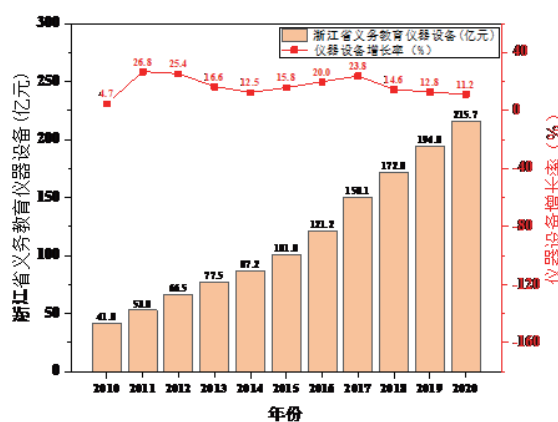


图1 2010—2020年浙江省义务教育仪器设备投入资金及增长率

数据来源: 浙江省教育厅 <http://jyt.zj.gov.cn/col/col1229266680/>

由图1可知,自2010至2020年以来,浙江省对于义务教育所需的硬件仪器设备投入在不断增加,从

2010年的41.8亿元增加到2020年的215.7亿元,增加了173.9亿元,整体增加了416%,而且在2020年首次突破200亿元。其中设备投入费用的增长率最高的是在2011年,增长率达到了26.8%,其他年份也一直维持在10%以上,到2020年增长率为5.3%。由此可知,浙江省在逐年增加义务教育仪器设备的投入力度,加强学生基础设备的保障,为2035年真正实现优质均衡的义务教育发展提供强有力的物质支持。

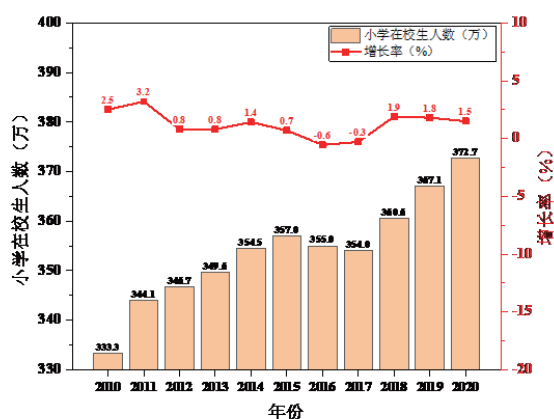


图2 2010—2020年浙江省小学在校生人数和增长率

数据来源: 浙江省教育厅 <http://jyt.zj.gov.cn/col/col1229266680/>

由图2可知自2010到2020年以来浙江省小学在校生数整体呈现增长态势,但是在2016和2017年有略微下降趋势,2016年浙江省小学的在校生人数从357万人减少到355万人,增长率为-0.6%,2017年浙江省小学的在校生人数从355万人减少到354万人,增长率为-0.3%,在2020年浙江省小学在校生数达到新高372.7万人。这表明义务教育的推广下,小学在校生人数整体呈增长态势,浙江省小学生的在校基数在逐年增加。这也意味着浙江省需要不断培养优秀的教师,加大教师的招聘,优化师生比例以适应这逐年增加的在校生人数。

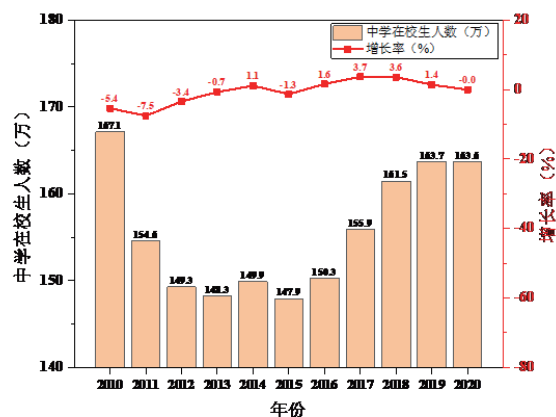


图3 2010—2020年浙江省中学在校生人数及增长率

数据来源: 浙江省教育厅 <http://jyt.zj.gov.cn/col/col1229266680/>

由图3得知自2010到2020年以来,浙江省中学的在校生人数大致呈U型状态,2010年人数是最高的,在校生达到167.1万人。但是在2013年和2015年呈现较低值分别是148.3万人和147.9万人。由此可知相对于小学而言,中学的在校生人数处于不稳定的状态,但是自2015年后中学的在校生人数逐渐回升达到一个比较均衡的状态。从整体来说,浙江省对于义务教育的资金投入不断加大,小学与中学的在校生人数近年来也在不断增加,对于实现县域内义务教育的优质均衡发展有着较好的前景。

此外,在2018年,浙江省教育厅推出了《浙江省义务教育学校“城乡携手、同步课堂”试点工作方案》确定了35组义务教育的学校作为试点,并统一开展了“互联网+义务教育”城乡学校的结对帮扶活动。实际确定了城市和农村1515所学校的结对帮扶,结成了803对互助对象。这种帮扶政策是浙江省前所未有的,可见为实现义务教育优质均衡发展,浙江省做出了切实努力,但是要实现教育的优质均衡发展仍面临着一些外部和内部的阻力。

### 三、乡村义务教育优质均衡发展的现实困境

#### (一) 生源流动和师资配比问题

随着经济的发展和人口的迁移,乡村面临着学生流失和教师留不住等现实问题。从浙江省来看,在城镇中小学就读的学生达到89%,这个数值高于城镇化率20%。在人口城镇化的大趋势下,乡村人口进一步减少,乡村学生人数也在进一步下滑。

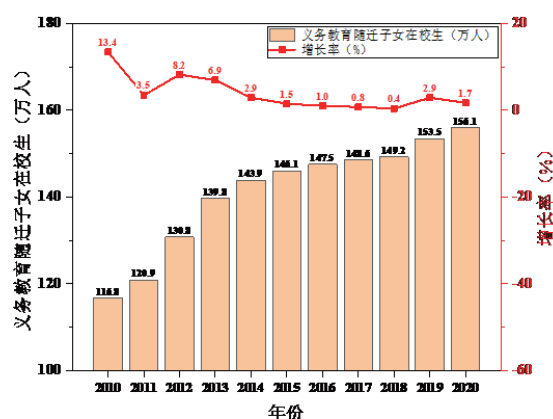


图4 2010—2020年浙江省义务教育随迁子女在校生

数据来源：浙江省教育厅 <http://jyt.zj.gov.cn/col/col11229266680/>

由图4所示，自2010年到2020年，浙江省义务教育随迁子女在校生在逐年上升，总体来说浙江省随迁子女在校的增长率处于较平稳的状态，2017年和2018年的增长幅度较小分别是0.8%和0.4%。由此可知，浙江省的外来务工人员不断增加，这种现象一方面会导致城市的人口越来越多，市区学校班级人数扩大，不利于优质的教学；另一方面，乡村人口不断向城市迁移，造成乡村学校班级减少，学生人数流失，一些乡村学校由于“撤点并校”的措施使得乡村的小规模学校在逐年消失。

综上所述，浙江省生源流失主要有这几种归因：第一类是由于当地的乡村人口逐年向城市迁移；第二类是政府为了照顾外来务工人员，陆续颁布了外来人口就读的政策，这些政策加大了外来生源的流动；第三类原因是乡村小规模学校的并校教学。生源的流动会造成学生知识掌握得不扎实，自信心缺失的同时加大了城乡教育的不均衡发展。

表1 2019年遂昌县蔡源小学和江山市横渡小学的师生比

学校	学生人数	教师人数	师生比
遂昌县蔡源小学	70	12	17.14%
江山市横渡小学	61	11	18.03%

数据来源：浙江省教育厅 <http://jyt.zj.gov.cn/col/col11229266680/>

除了生源流动问题，浙江省的乡村教师配比还需要不断完善。如表1所示的这两所小学，学生人数都没有超过一百人，师生比高于国家标准。从实地走访

得知浙江一些偏远地区的乡村学校因学生人数偏少和流失现象严重，导致学科教师短缺，一位教师兼任教美术、体育的现象比较普遍。在浙江乡村小规模学校（指学生人数100人以下的学校）就读的学生大部分都来自外来务工人员的子女。教师配比不均的问题急需得到有效的解决措施。

## （二）乡村学校教师队伍建设问题

浙江省乡村学校的教师队伍建设还需要完善。一方面是由于国家对教师事业编的数量控制导致教师的数量无法满足乡村学校的需求，尽管在2015年把乡村义务教育的编制标准提高到了城市标准，但是义务教育阶段教师编制的总量没有增加。尤其是学前教育阶段，教师的需求量大，但是编制名额较少，这就导致了学前教育教师的师资差别很大。另一方面，城区地理环境处于优势，交通便捷，对于教师的福利待遇、发展机会和生活条件等都远胜于乡村。所以在择业时很多教师更喜欢在城市发展，这就导致了乡村教师流失问题。此外，通过与考上编制的教师进行访谈得知：在县域内通过笔试和面试最终录取的正式教师编制教师，在一开始分配学校时，地方教育局都会按照录取的综合成绩排名来分配学校，将优秀的教师都划分在城市，成绩排名较后的教师就会被分配到城市边缘的乡村当教师，这就导致了教师资源分配的不均匀。

导致乡村地区教师队伍建设不完善的重要原因还有乡村学校结构设置不合理而城市地区的教师配备齐全，结构设置合理。入职城市的新教师会受到老教师系统化的培训，而农村地区的学校师资配置匮乏，有经验的教师流动比较频繁，新教师的教学水平无法得到有效提高。所以优化整合义务教育教师资源，打造互帮互助的教师团队是促进义务教育良性发展的关键因素。与此同时，乡村学校还存在师资力量薄弱、资源结构不合理、资金周转不畅等问题。

## （三）农村学生心理偏差问题

自脱贫攻坚战略实施以来，中国人民的生活发生了翻天覆地的变化，社会舆论更加活跃，一些中学生对社会存在偏见，暴力主义和享乐主义逐渐萌发，由于学生之间产生的“裙带效应”，导致班级里一些学生沉迷于游戏，聚众打架斗殴甚至去吸毒。这些现象的产生一方面是由于教师和家长在日常生活中忽略了孩子的内心需求，另一方面是由于生活环境的改变让学生的心境发生了变化，久而久之，他们的内心就产



生了心理偏差。

造成学生心理产生偏差的根本原因在于经济、政治、文化、环境等因素的影响。例如,一些在城市打拼的外来务工人员,为了便于照顾孩子,让孩子就读于就近的城镇学校上学,而这些来自偏远乡村的孩子由于家庭物质条件一般,对比于城市孩子的优越物质条件,可能会产生自卑和攀比心理。还有一些到城市上学的孩子,因为家里条件相对比普通乡村的孩子优越,会产生暴富心理,从而荒废学习,沉迷于物质享乐。这些极端心理现象的产生不利于县域义务教育的优质均衡发展,反而会造成学生心理偏差,不利于学生的全面发展和思想健康。

#### (四)“双减”政策下培训机构与教师情绪问题

2021年“双减”政策颁布以来。浙江省教育厅和全国其他区域教育厅纷纷响应国家的减负号召,采取了一系列手段减轻学生的学业负担,其中最主要的措施是严厉打击校外学科类的培训机构,与此同时在校内增设了课后服务,使得教育的重心重新回归于学校。但是“双减”政策的施行也存在着隐患,例如,在“双减”政策的背景下,许多学科类培训机构面临转业或者倒闭,但由于市场的需求,一些上门服务类的家庭教师机构纷纷涌现。一些家长们仍然愿意花双倍乃至三倍的市场价聘请高素质的家庭教师为孩子辅导功课。相比之下乡村家庭由于经济能力有限,只能寄希望于学校的课堂教育,加大义务教育的不均衡;此外随着课后服务项目的增设,导致在校教师的工作时间被拉长,教学压力增加,能否妥善安抚好教师情绪也是优化义务教育均衡发展的关键要素之一。

### 四、促进县域义务教育优质发展的措施

#### (一)合理利用乡村资源,统筹城乡师资配置

在乡村振兴背景的启示下,乡村学校可以充分利用当地资源,开设贴近大自然的课程,如在劳技课时不再局限于课堂理论教学,而是带领学生去学校创办的果园,让他们亲身体会种植果树和采摘果子乐趣。这种实地教学,不仅有利于学生的知识建构,还有助于培养学生的实践动手能力。另外,城市学校可以和乡村学校结成学习共同体,实现线上同上一堂课,城市的教师可以轮流去乡村任教。创设乡村教育的媒体账号,以乡村独有的特色去吸引流失的生源。

为了改善师资的配置,一方面,浙江省实行了按生师比和班师比相结合的方式核定编制,通过统筹现

有的编制资源,加大编制名额,为乡村配备学科紧缺型教师。另一方面,浙江省建立了乡村教师的支持计划,努力完善农村、山区等偏远地区的学校紧缺型教师的定向培养制度,探索更多教学方式的可行性,解决农村学校教师的结构性矛盾。此外,技术部门可以运用现代化技术和手段,努力搭建乡村优质教学资源平台。学校可以组织新教师培训,强化多媒体运用技能。

#### (二)加强乡村教师人才建设及福利保障

县域内义务教育的优质均衡发展需要大量的高素质人才,而在乡村振兴战略的背景下,提高农村教师队伍的质量显得尤为重要。乡村教师队伍的建设离不开政府资金的保障,各个县域应该全面落实义务教育的经费保障政策。与此同时,县域应结合乡村的实际发展情况制定科学的人才培养项目,打造高水平的教师队伍。

教育部门应该将“县管校聘”的师资流动管理机制落到实处,真正实现城乡教育的优质资源共享。市教育局应该积极组织城乡对口交流和送教上门活动,定期委派城市的骨干教师到乡村学校上示范课,参与并指导农村学校的教师集体备课,确保城乡教师之间能够加强合作、交流经验,逐步缩小县域内教育水平差距。

此外,为了更好地激发乡村教师的工作积极性,教育部要保证乡村义务教育教师的工资、奖金和福利待遇,加快落实乡村教师的生活补贴以及交通补贴。校领导要主动关心乡村教师的工作和生活,倾听教师的意见。鼓励农村教师积极参加教师技能大赛,提高整体教学氛围。

#### (三)树立学生自我认同意识

在乡村振兴的大背景下,教师的职责不仅仅是传授知识,启迪智慧,更重要的是在潜移默化中润泽学生的心田,只有当学生真正认识到个人和他人的价值并且能够尊重、珍爱自己以及他人的生命,找到自己存在的真实意义。

农村中学的一个重大使命是逐步培养学生的自我认同意识,在以往应试教育的背景熏陶下教师和家长都以考试分数为准则衡量孩子的优秀与否,成绩不好的孩子就会产生自卑感,自我认同意识缺失,严重者甚至会产生轻生想法。作为教育工作者不仅要在课堂中渗透价值观,在日常生活中也需要注重培养学生的

自我认同感和全面发展意识。只有当城市与农村学校学生的心理偏差感真正消失以后,各个县域的义务教育才能真正实现优质均衡的发展。

#### (四) 积极落地“双减”政策,缓解教师压力

为了更加高效地实现乡村振兴与县域内义务教育的优质均衡发展,我们必须坚定不移地响应“双减”政策,确立学校义务教育的主体性。各县域的教育部门和市场监管局应该规范培训机构的运行以及收费标准,随着学科类培训机构的转型或倒闭,县域内教育的公平性在逐步提高。由此可见,加快实现县域内义务教育优质均衡发展,实施“双减”政策是切实有效的方法之一。

“双减”政策使得教育的重心重新回归校园,思考如何为学生减负的同时,教师也需要保证优质的教育质量,这给教师带来了一定的心理压力,各县域的教育部门应该关注教师情绪,在心理上给予教师安抚,在物质上给予教师补助。必要时可以开展教师心理疏导的课程,在假期组织团建活动,舒缓教师工作压力。

要实现乡村振兴,义务教育的作用不容忽视。而实现义务教育的振兴要从真正实现城乡教育的优质均衡发展着手,我们要聚焦于乡村和城市在教育每个阶段出现的问题,尤其是资源分配问题。在提出强有力的资源保障政策下,逐步解决物资和人力资源的分配问题。在加大对义务教育设备投入的同时也要大力支

持和发展农村的特色经济,创建乡村独有的办学风格,重拾人们对乡土文化的认同,吸引生源回流。此外,还需要加强城市与农村教育资源的整合,以城带乡,实行一对一帮扶机制,培养更多乡村振兴所需要的全方位人才。

#### 参考文献

- [1] 韩文根. 乡村振兴背景下县域职业教育发展的意义、问题及关键举措[J]. 教育与职业, 2021(10): 28-33.
- [2] 霍宏湖. 农村山区学校生源流失问题及解决对策[J]. 中学课程辅导·教师教育, 2020(18): 23-24.
- [3] 康弘昌. 浅谈“逆城镇化”回流现象对农村中学教育的启迪作用[J]. 西北成人教育学院学报, 2021(04): 110-112.
- [4] 浙江省教育厅关于省十三届人大二次会议杭19号建议的答复[EB/OL]. [2022-06-29]. [http://jyt.zj.gov.cn/art/2020/1/8/art\\_1229266358\\_2386153.html](http://jyt.zj.gov.cn/art/2020/1/8/art_1229266358_2386153.html).
- [5] 中共中央. 国务院中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. [2022-06-29]. [http://www.moa.gov.cn/xw/zwdt/202102/t20210221\\_6361863.htm](http://www.moa.gov.cn/xw/zwdt/202102/t20210221_6361863.htm).
- [6] 中华人民共和国教育部. 关于开展县域义务教育优质均衡创建工作的通知[EB/OL]. [2022-06-29] [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202202/t20220223\\_601691.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202202/t20220223_601691.html).

## Problems and improvement of the balanced development of county compulsory education under the background of rural revitalization

### ——A case study of Zhejiang Province

Chen Huihui

**Abstract:** In order to respond to the country's rural revitalization strategy and further promote the balanced development of county compulsory education, it is necessary to perfect the development difference between urban and rural areas. Taking Zhejiang Province as an example, this paper analyzes the current problems in rural compulsory education, such as student flow, teacher ratio, teacher team construction, student psychological deviation and training institutions under the "double reduction" policy. In combination with local policies, measures such as rational use of rural resources, strengthening the construction of rural teachers, setting up students' sense of self-identity and standardizing training institutions are put forward to promote the quality and balanced development of education and help rural revitalization.

**Key words:** rural revitalization; county; quality and balanced development; China compulsory education