

国内学业自我效能感研究动态可视化分析

陈胜利¹ 赵雨薇²

(1. 盐城师范学院 224002; 2. 南京师范大学 南京 210023)

摘要: 本文以 CNKI 数据库的核心期刊和 CSSCI 来源期刊中关于学业自我效能感研究论文为数据源, 利用 CiteSpace 的信息可视化技术, 探讨学业自我效能感研究的热点, 通过关键词共现图分析研究热点变化。研究发现: 近五年文章数量呈下降趋势; 核心研究热点主要包括学业成绩、学习策略和学习动机; 当前研究热点包括精神卫生、学习乐观和学习投入。

关键词: 学业自我效能感; Citespace; 可视化分析

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 2832-9317 (2024) 01-0102-6

DOI: 10.12424/HA.2024.021 **本文链接:** <https://www.oc-press.com/HA-202401-102.html>

一、引言

自我效能感 (self-efficacy) 是美国心理学家 Bandura 在 *Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change* 一书中首次提出的, 他将自我效能感定义为: “个体在特定情境中对自己组织和执行达到特定成就的能力的信念” (Bandura, 1986)。它所关注的重点并不是一个人已经拥有的技能, 而是判断一个人可以用他的已有技能做什么。结果期望是一个人对某一特定行为所产生的结果的信念, 效能期望涉及对一个人产生行为的能力的信心。结果预期高度依赖于效能预期, 因此自我效能感比结果期望更能预测行为成就, 这两种期望共同作用且决定了人的行为和行为的结果。作为 Bandura 社会认知理论的重要组成部分之一, 自我效能感这一概念一经提出就受到各个领域的广泛关注, 尤其是心理医学领域, 如戒烟、饮食行为改变; 还有教育心理学领域, 如教师自我效能感和学业自我效能感。自我效能感作为影响个体学习成就的重要心理因素, 从心理上对个体能否完成某项学习任务起着重要作用, 因此学业自我效能感越来越受到各界学者们的关注。

学业自我效能感是自我效能感在教育心理学领域, 尤其是学习领域的表现。学业自我效能感指个体的学业能力信念, 是学习者对自己能否利用所拥有的能力或技能去完成学习任务的自信程度的评价, 是个体对自己学习行为和学习成绩能力的一种主观判断 (边

玉芳, 2004)。它通常被认为包括两方面: 对学习能力的判断, 也就是个人对完成学业、取得好成绩和避免学业失败的能力的预估; 和对学习行为的判断, 是学生对自己的付出的行为能否达到学习目标的预估。学业自我效能感影响个体面对学业困难时的态度、学习的努力程度、学习策略的选择与运用以及对学习的坚持性等等, 并有实证研究证明学业自我效能感与学习成绩有密切的关系, 是影响学业成就的重要因素。

国外学界对于学业自我效能感有着深入的研究, 主要集中在与动机理论、归因理论、自我调控、学业焦虑等方面的关系研究 (Elias & MacDonald, 2007; Usher & Pajares, 2008)。许多研究发现, 学业自我效能感高的学生在面对具挑战性的学习任务时更有动力, 有更积极的态度和较少的学业焦虑。

我国也对学业自我效能感与归因、学习动机与学业成就等方面进行了研究 (胡桂英、许百华, 2002; 黎兵、杨嘉乐, 2004), 但研究起步较晚, 缺乏系统的整理。为了梳理国内学业自我效能感研究的发展现状及未来趋势, 本研究运用 CiteSpace 可视化技术呈现科学知识图谱, 揭示研究的现状与热点, 帮助国内学者精准聚焦研究前沿。

二、数据来源与研究工具

(一) 数据来源

本文数据来源为中国知网学术期刊数据库 (CNKI), 以“学业自我效能感”“学习自我效能感”“学

作者简介: 陈胜利, 男, 教授, 研究方向: 翻译学、词汇学、英语教学。

赵雨薇, 女, 南京师范大学学科英语研究生。

业效能感”和“学习效能感”为主题词进行高级检索。并将期刊来源限定在核心期刊和 CSSCI 来源期刊，共检索出相关期刊文献 482 条，然后手动删除与学业自我效能感无关、关系不密切的文献，最终确定 432 条文献数据作为研究的样本，导入 CiteSpace 进行操作与分析。

（二）研究工具

本研究采用的研究工具为陈超美开发的可视化软件 CiteSpace，根据关键词聚类来探究研究焦点，根据关键词频次与中心度的高低分布，来研究热点变化和未来发展趋势。

三、国内学业自我效能感研究文献计量结果与分析

（一）研究概况分析

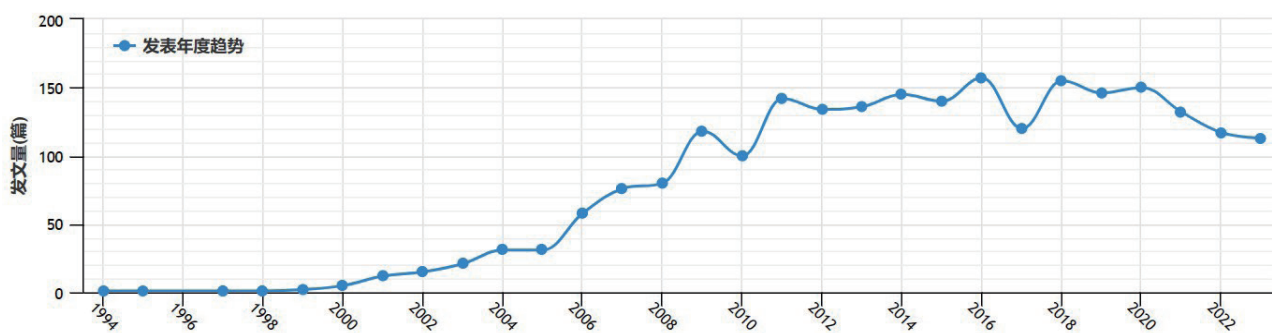


图1 年度发文趋势

（二）研究核心领域

CiteSpace 可以根据文献共被引关系产生聚类，用来归纳研究焦点，每一个聚类可以看作一个联系相对紧密的研究领域。笔者采用聚类分析方法探究学业自我效能感研究核心领域。如图2所示，Q 为 0.6859，S 值为 0.8882，说明聚类节点联系比较紧密，主题关联性较强，结果有参考价值。

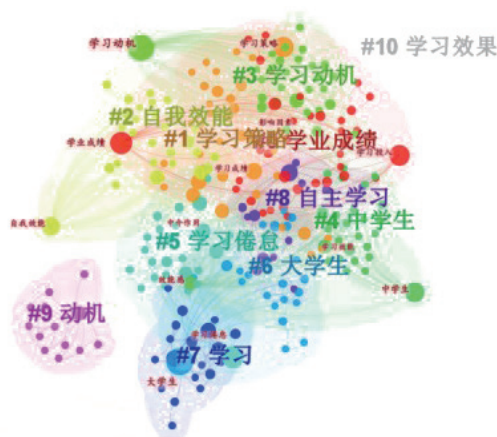


图2 关键词聚类图

CNKI 数据表明，20 世纪 90 年代国内已开始出现学业自我效能感的相关研究，但 2000 年以前研究较少，处于理论引入为主的缓慢起步阶段，研究者初步将自我效能感将学生的学业联系起来进行研究（李荟等，1998）。2000—2009 年学业自我效能感研究发展较快，发表论文数量逐年增加，研究者进行大量实证研究探究学业自我效能感与动机、归因等理论的关系（池丽萍、辛自强，2006；房嘉怡，2007），2009 年发文量达到第一个高峰；2010 年论文发文数量呈现一定的下降趋势，2011—2016 年趋于平稳发展阶段；2017—2023 年整体趋于下降趋势。总体看来，相关主题的平均发文量呈平稳增长态势，说明我国学业自我效能感研究仍有发展空间，但近年来呈现下降趋势，研究者需要进一步关注并探索新的研究角度。

由图2可见，1994—2023年间国内学业自我效能感研究共有 11 个聚类，鉴于自我效能、中学生、动机等概念过于宽泛或有所重复，本文讲重点讨论四个核心热点：学业成绩、学习策略和学习动机。

1. 学业自我效能感与学业成绩

根据 Bandura 的社会认知理论，自我效能感是个体对自己能否实现某一行为的能力信念，这种信念在某种程度上影响个体的行为，从而影响行为的结果。自我效能感具体体现在学习过程中就是学业自我效能感，是学习者对自己能否利用自己的能力去完成学习任务的信心的预估，是对达成学习行为和学业成就的能力的一种主观判断。作为一种对自身拥有的学习能力的信念感，学业自我效能感在个体的学习活动中发挥着重要的作用，且比单独的技能更能准确预测学生的智力成绩（Elias& Loomis，2000）。

大量研究表明，它与学业成绩之间存在显著关系。张日昇和袁莉敏（2004）通过对 315 名大学生进行研究发现，学生英语成绩与自我效能感呈显著正相关，自我效能感是英语成绩的显著预测变量，也就是说学

业自我效能感越强的学生其成绩越高。金光华和董好叶（2007）通过使用问卷调查进行统计发现，不同学习成绩水平的学生在自我效能感上存在显著差异，成绩较好的学生与成绩较差的学生在考试焦虑水平上表现出较大的差异，进而影响学生自我效能感强度的不同，这表明成绩水平影响自我效能感的获得。

学业自我效能感在个体面对任务选择、坚持性等方面有显著的影响作用，从而影响学生的成绩。同时根据 Bandura 的理论，个体的成败经验影响自我效能感。学习成绩高的学生在过去的学习经验中多为成功的经验，因此面临学习任务时对自己成功完成任务更有信心，表现出更高的学业自我效能感。因此有必要对学生进行学业自我效能感的干预培养，从而提升学生的自信心，以期对学业成就有所帮助。

2. 学业自我效能感与学习策略

学习策略是指学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式。它既可是内隐的规则系统，也可是外显的操作程序与步骤（刘电芝，2000）。使用学习策略一定程度上能减少学生学习的困难、训练花费的时长，从而提高学习的效率和质量，减轻学生负担。学业自我效能感与学习策略都是影响学生的学业成绩的重要因素，因此有学者对两个因素之间的相互关系进行研究。

胡桂英和许百华（2002）研究发现学业自我效能感通过学习策略间接对学习成绩产生影响。张田和傅安球（2011）通过问卷法研究得出在学业自我效能感对学业成绩的影响中，元认知策略在众多策略当中起到完全中介作用。蔡文伯和杨丽雪（2019）的研究表明，学业自我效能感对学习策略的使用有积极的影响，且学习策略在学业自我效能感对学业成就的影响中具有正面的反作用。

总体看来，大部分研究集中将不同学习策略混合进行研究，关于个别学习策略如认知策略的研究较少。同时学习自我效能感和学习策略的可训练性较强，在学生培养中教师应该注重学业自我效能感和学习策略等非智力因素的培养。我国在学业自我效能感和学习策略的培养研究方面比较薄弱，在此方面有较大的发展空间。

3. 学业自我效能感与学习动机

学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要。一般来说根据学习动机的动力来源，可以分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，

如求知欲、学习兴趣。外部动机是个体由外部诱因所引起的动机，如奖励、他人认可。Bandura 曾强调自我效能感的动机作用，个体自我效能感影响他们的动机水平，表现在个体面对困难所坚持的时间长短和付出努力的多少上。

池丽萍和辛自强（2006）研究通过学习动机量表研究发现，学业自我效能感越高，学生内部动机越高，而与外部动机无关。李雪平（2012）则发现学业自我效能感越高，内部动机和外部动机均高。黄东有（2016）的研究结果也表明内部动机与自我效能感的相关性明显高于外部动机。这些研究也证明了 Bandura 的理论，学业自我效能感越高的个体，越倾向于选择复杂的任务，并且为自己的学习付出努力，希望能比别人取得更高的成就。

（三）研究热点分析

笔者利用 Citespace 绘制出国内学业自我效能感研究的关键词共现图（见图 3），在排除效能感、学生、动机、学习等重复或过于宽泛的名词后，列出学业自我效能感研究中心度排行前 15 位的高频关键词（见表 1），以便清楚看出该研究的热点变化趋势。

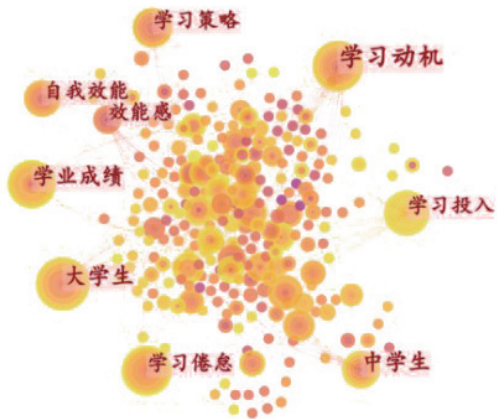


图 3 关键词共现图

表 1 高频关键词

序号	频次	中心性	关键词	年份	序号	频次	中心性	关键词	年份
1	34	0.37	学习动机	1994	9	21	0.06	学习投入	2014
2	37	0.23	大学生	2005	10	13	0.05	学习成绩	1998
3	23	0.17	学业成绩	2001	11	9	0.05	初中生	2004
4	18	0.13	中学生	1998	12	8	0.05	社会支持	2005

5	19	0.13	学习策略	1998	13	8	0.05	学业情绪	2005
6	9	0.12	归因	1994	14	10	0.05	中介作用	2012
7	15	0.12	自我效能	2001	15	6	0.04	小学生	2009
8	24	0.09	学习倦怠	2009					

1. 研究对象

从研究对象来看，学业自我效能感的研究主要集中于对大学生的研究，这可能是由于该领域的研究主要通过研究者自制的效能感量表来进行实证研究，大学生对于自身有更全面的认知，使用量表能够较为准确地测试出大学生的学业自我效能感及其影响因素。

其次，研究对象还集中于中学生，有关小学生的研究较少。韩仁生和王晓琳（2009）研究发现家长对小学生的学习生活参与与否和小学生的学业自我效能感之间有显著相关，在其中起作用的主要包括智力参与、情感参与和行为参与。单志艳（2012）通过调查小学生师生关系、学业自我效能感和学习策略之间的关系发现，师生关系不仅对学业自我效能感和学习策略有着直接影响，而且还通过自我效能感对学习策略产生间接影响。

良好的师生关系能够提升小学生对自身的信心，从而提升学业自我效能感。通过关于小学生的研究发现，人际关系在小学生的学业自我效能感中起重要作用。小学阶段是学生思想行为、学习习惯的重要塑造阶段，因此我国有关小学生的学业自我效能感研究仍有很大的发展空间。

2. 研究内容

除上文提到的研究焦点外，归因、学习投入、社会支持也是我国学业自我效能感研究领域的热点话题。

学习归因是学生对学习行为及结果产生的原因进行分析、推论（刘永芳，1998），归因可分为内部因素和外部因素。学习归因与学业自我效能感有密切联系，彭华茂等人（2008）研究发现，内部归因方式通过自我效能感间接影响学习行为，外部归因方式则既可以间接影响学习行为，也可以直接影响学习

行为。王世嫒和赵洁（2011）研究发现学习归因对学习能力和自我效能感都有显著的预测作用，尤其是内部可控因素因此一般来说如果将成功归因于努力会提升自我效能感和对成功的信心，如果将失败归因于努力而未获得效果，会降低学业自我效能感。另外学业自我效能感强的个体倾向于将成功归因为自身能力强，而自我效能感低的个体则倾向于将失败归因于自身能力弱。

学习投入（learning engagement）是学习者在学习过程中的专注程度、参与度、学习意愿及伴随的其他情感（Pike, Kuh& McCormick, 2011），学业自我效能感是影响学习投入水平的重要因素之一。蔡林和贾绪计（2020）发现具有较高学业自我效能感的学习者，其学习投入程度较高。张铭凯等人（2021）的研究结果也表明学习投入和学业自我效能感具有显著相关。学业自我效能感影响学生在面对任务时的努力程度，具有较高学业自我效能感的学生会设定更高的学业目标，因此在进行学习任务时能够投入更多的专注力。

社会支持是人与人之间的亲密互动关系，按照性质可以分为为客观的支持如物质上的支援，和主观的支持即个体体验到的情感上支持，如他人的认同和尊重；按照来源可分为教师支持、同伴支持、父母支持等。根据 Bandura 的观点，他人言语劝说（social persuasion）能够影响个体的自我效能感，积极鼓励的话语能够有效提高自我效能感。庄鸿娟等人（2016）调查结果表明教师和同伴支持对学习坚持性水平有显著影响，自我效能感在其中起到中介作用。陈维等人（2016）研究发现社会支持与学业自我效能感呈正相关，且二者与学习倦怠之间呈负相关。学生受到家庭、同学和教师等各方面的支持能够降低他们对学业的倦怠感，提升学习的信心，因此得到社会支持水平高的学生其学业自我效能感水平也会得到相应的提升。

（四）新兴研究热点

笔者利用 CiteSpace 软件中提供的突发词探测算法来揭示学业自我效能感研究的新兴、前沿研究热点，根据关键词突发率对近三年的学业自我效能感研究热点前沿进行分析。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

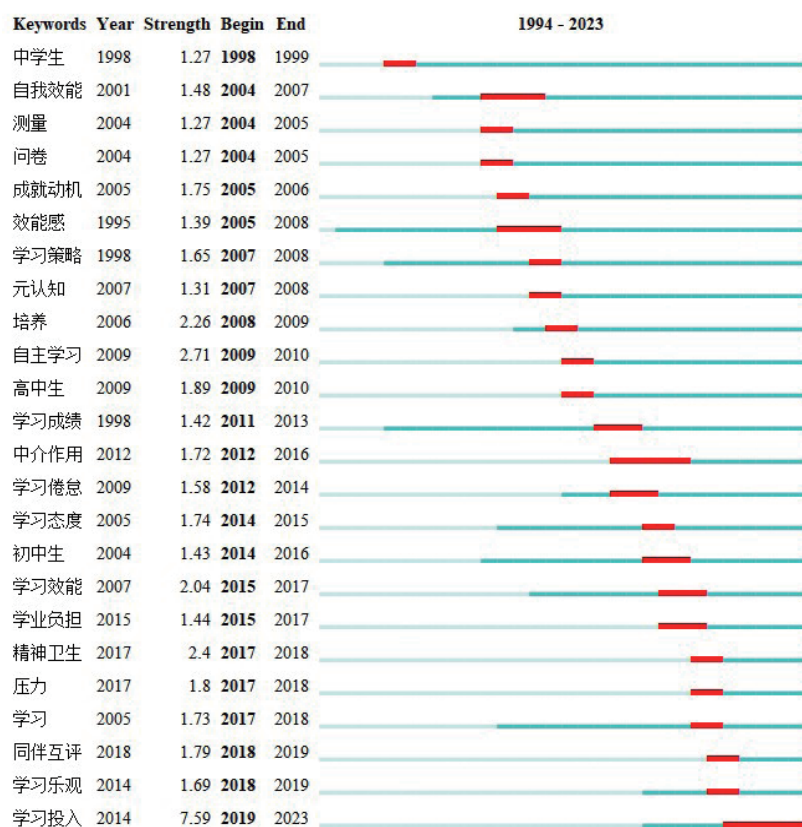


图4 关键词突现图

从图中可以看出,2017—2018年间研究者们主要关注学生的学习压力与精神卫生,对学生进行学业自我效能感的培养研究,培养学习者对自己的学习成败经验做出合理的反思与归因,从而降低学生的学业压力与倦怠,提升学生的心理健康水平,帮助学生正确认识自我。

2018—2019年间研究者们主要关注同伴互评与学习乐观。研究者探究怎样的评价能够帮助学生降低焦虑提升学业自我效能感,发现同伴互评能够帮助学生提升学习自信心,同时学习者通过同伴获得替代性经验也能够有效提升自身的学业效能感,较高的学业效能感有利于学生树立学习乐观从而提升学业成就。

2019—2023年间研究者主要关注学习投入,探究学习投入与学业自我效能感之间的作用机制,并且寻找提升学生学习投入程度的解决办法,帮助学生树立较高的学业自我效能感。

四、结论

通过对CNKI数据库中有关“学业自我效能感”的核心期刊进行分析和可视化呈现,研究发现我国关

于自我效能感的研究已经持续29年,但近几年文献发表数量逐渐呈现下降趋势,因此在该领域探究新的研究点成为一个重点问题。

我国国内对于学业自我效能感的研究特别关注于学业成绩、学习策略和学习动机,归因、学习投入、社会支持与学业自我效能感之间的关系也是研究者们比较关注的热点,精神卫生、学习乐观等也逐渐成为近几年研究者关注的热点。就研究对象来说,该领域的研究主要集中于大学生,其次是中学生,对于小学生的研究较少。

关于未来研究发展本文提出以下几点建议:第一,关于“学业自我效能感”的研究可以转向中小学课堂,并开发适用于中小学生的学业自我效能感量表,以便更准确地测量中小学生的学业自我效能感;第二,未来研究还可以重点关注学生的心理健康,设计提高学生学业自我效能感及整体自我效能感的解决办法,并开展实验研究以确定其有效性。

参考文献

- [1] Bandura, A. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* [M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1986.
- [2] Elias, S. M., & Loomis, R. J. Using an academic self-efficacy scale to address university major persistence [J]. *Journal of College Student Development*, 2000, 41:450-454.
- [3] Elias, S. M., & MacDonald, S. Using past performance, proxy efficacy, and academic self-efficacy to predict college performance [J]. *Journal of Applied Social Psychology*, 2007, 37: 2518-2531.
- [4] Pike, G.R., Kuh, G.D., & McCormick, A.C. An investigation of the contingent relationships between learning community participation and student engagement [J]. *Research in Higher Education*, 2011, 52 (3): 300-322.
- [5] Usher, E. L., & Pajares, F. Sources of self-efficacy in school: Critical review of the literature and future directions [J]. *Review of Educational Research*, 2008, 78 (4): 751-796.
- [6] 蔡林, 贾绪计. 学业自我效能感与在线学习投入的关系: 学习动机和心流体验的链式中介作用 [J]. *心理与行为研究*, 2020, 18 (06): 805-811.
- [7] 蔡文伯, 杨丽雪. 少数民族大学生学业自我效能

感、学习策略与学业成就的关系研究[J]. 民族教育研究, 2019, 30 (01): 83-90.

[8] 陈维, 赵守盈, 韩会芳, 韦唯, 张进辅. 高中生社会支持、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J]. 教学与管理, 2016 (06): 70-73.

[9] 池丽萍, 辛自强. 大学生学习动机的测量及其与自我效能感的关系[J]. 心理发展与教育, 2006 (02): 64-70.

[10] 房嘉怡. 动机、归因、自我效能与运动学习效果的相关研究[J]. 北京体育大学学报, 2007, (12): 1691-1692.

[11] 韩仁生, 王晓琳. 家长参与与小学生学习自我效能的关系研究[J]. 心理科学, 2009, 32 (02): 430-432.

[12] 黄东有. 成人学习动机、学习策略与自我效能感的关系研究[J]. 成人教育, 2016, 36 (03): 16-21.

[13] 胡桂英, 许百华. 初中生学习归因、学习自我效能感、学习策略和学业成就关系的研究[J]. 心理科学, 2002 (06): 757-758+724.

[14] 金光华, 董好叶. 大学生自我效能感、考试焦虑与学习成绩的相关研究[J]. 教育与职业, 2007 (24): 103-105.

[15] 黎兵, 杨嘉乐. 初中生时间管理倾向、自我效能感、学习归因与学业成绩关系的研究[J]. 心理学探新, 2004 (04): 67-71.

[16] 李荟, 辛涛, 谷生华, 申继亮. 中学生自我效能感、学习策略与学习成绩关系的研究[J]. 教育研究与

实验, 1998, (04): 48-52+72.

[17] 李雪平. 大学生的一般自我效能感与学习动机的相关研究[J]. 教育研究与实验, 2012 (05): 84-88.

[18] 刘电芝. 学习策略的实质[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2000 (01): 18-20+42.

[19] 彭华茂, 潘海燕, 王迎, 陈庚, 黄荣怀. 远程学习者学习动机、自我效能感、归因与学习策略的关系研究[J]. 教育学报, 2008 (04): 45-50.

[20] 单志艳. 小学生师生关系、自我效能感和自主学习策略的关系研究[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(29): 24-27.

[21] 王世嫒, 赵洁. 留守中学生学习归因与学习自我效能感的关系[J]. 中国学校卫生, 2011, 32 (12): 1438-1440.

[22] 张铭凯, 黄瑞昕, 吴晓丽. 大学生学习投入与学习自我效能感关系的实证研判[J]. 教育学术月刊, 2021 (11): 83-90.

[23] 张日昇, 袁莉敏. 大学生外语焦虑、自我效能感与外语成绩关系的研究[J]. 心理发展与教育, 2004 (03): 56-61.

[24] 张田, 傅安球. 学业自我效能感与学习策略对高二学生学业成绩的影响: SEM的建立和等值模型的选择[J]. 心理研究, 2011, 4 (06): 50-55.

[25] 庄鸿娟, 刘儒德, 刘颖, 王佳, 甄瑞, 徐乐. 中学生社会支持对数学学习坚持性的影响: 数学自我效能感的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2016, 32 (03): 317-323.

A Dynamic Visual Analysis of Academic Self-efficacy Research in China

Chen Shengli Zhao Yuwei

Abstract: This paper investigates the key points of research from authoritative journals of the CSSCI database on academic self-efficacy in China by using the visualization tool CiteSpace system with the following findings: the number of research publications has exhibited a declining trend over the past five years with the core research mainly in academic achievement, learning strategy and learning motivation; while the current focuses mainly in mental well-being, learning optimism, and learning engagement.

Key words: academic self-efficacy; Citespace; visual analysis