

首批 15 所民办职业本科高校本科试点现状与优化思路

——基于教学条件和师资两个指标的研究

贺立明 侯凌瀚 冉敏 苟惠琳

(成都艺术职业大学 成都 611433)

摘要: 本科层次职业教育是推动区域经济建设的重要生产资料, 民办职业本科教育是我国职业教育体系的重要参与力量。通过对首批 15 所民办职业本科高校办学条件和师资建设两个维度的研究发现: 一是招生规模大和办学条件不足之间的矛盾难以协调; 二是教育教学用房不足, 关键指标达标率偏低; 三是固有教师结构固化, 高层次高学历教师不足。为此, 可从试点新的办学性质, 创新“三元”育人模式, 完善制度建设三个维度扭转民办职业本科教学条件和师资方面的不足。

关键词: 职业本科; 民办高校; 试点现状

中图分类号: G649.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2832-9317 (2023) 03-0091-06

DOI: 10.12424/HA.2023.050 **本文链接:** <https://www.oc-press.com/HA-202303-091.html>

2019 年国家首批 15 所职业本科高校开始招收首届本科学子, 开启了我国本科层次职业教育的新阶段。国家新版《职业教育法》明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。本科层次职业教育的推进突破了现行职业教育学历层面的短板, 在完善职业教育体系中取得阶段性成效。《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》对职业本科高校的办学条件提出了明确的要求, 其中教学条件与利用和师资数量与结构两个维度在衡量职业本科高校整体办学质量方面有重要参考意义。当前民办职业本科还存在社会认可度不高, 办学质量参差不齐, 办学条件相对不足等问题。陈思铭(2023)研究指出, 对职业本科认可方面, 在读职业本科学生比职校专科学生更低, 因分数原因被迫选择职业本科的占比超六成。陆宇正(2023)表示, 尽管本科二字在一定程度上成为吸收生源的筹码, 但职业二字降低了职业本科在民

众心里的地位。对职业教育的现实偏见已经成为常态化, 通过“升格”本科来提高民众对职业教育的认可愿景目前还没实现。当前, 首批职业本科学生已毕业, 总结职业本科试点成效与经验, 对标办学指标找差距, 为下一步提升民办职业本科质量、扭转社会对职业本科的认可度有积极意义。为此, 本文以首批 15 所职业本科高校为研究对象, 梳理办学条件与利用以及师资结构与数量两个维度的数据, 对标职业本科教学合格评估指标体系, 提出优化民办职业本科高校办学质量的思路供参考。

一、数据来源

本文对首批 15 所职业本科高校的高等职业教育年度质量报告(2023)中的数据进行了梳理, 其中西安汽车职业大学、山东工程职业技术大学、河南科技职业大学三所学校的数据主要来源于官网简介(官网简介查询数据时间为 2023 年 8 月), 山东外国语职业技术大学因缺少学生数据不在本研究范

作者简介: 贺立明, 男, 硕士研究生, 讲师, 主要从事高等职业教育研究(质量合格评估方向)。

侯凌瀚, 男, 本科, 副教授, 主要从事高校思政教育研究。

冉敏, 女, 本科, 副教授, 主要从事文学、高等职业教育研究(质量合格评估方向)。

苟惠琳, 女, 本科, 助教, 主要从事高校基层党建相关研究。

围。全国首批 15 所职业本科高校均为民办，学校类型理工类 7 所，综合类 6 所，艺术类 1 所，语言类 1 所，覆盖 10 个省份，66.7% 主要分布在东部地区，通过各学校章程可以发现均为非营利性办学性质。

二、民办本科层次职业教育试点现状

近年来，国际国内经济下行压力逐步加大，市场需求发生变化，在高技术、智能化等维度提出了更高的要求，高层次技术技能型人才相对缺乏。本科层次职业教育是优化我国人才结构的重要举措，通过梳理首批 15 所民办职业本科高校的职业教年度质量报告（2023）发现首批民办职业本科高校还存在一些共性问题。

（一）教育教学基本条件还有较大提升空间

校园、校舍、教室、办公室、实训室等是教育的基本场所，相应的指标在一定程度上衡量着学校的办学条件能否够充分满足日常的教育教学。在办学条件中，主要有生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房面积、生均教学科

研仪器设备值、生均图书五项指标。从整体角度看，14 所高校的各维度指标数据幅度较大，办学条件差异化显著，多数高校在此领域还有较大的提升空间。

各高校的办学校园规模和招生人数之间的匹配度较低，多数高校不能很好地满足学生日常的教育教学活动的开展，成为民办职业本科高校的基础短板。从表 1 可知，生均占地面积的均值为 57.27 m²/生，生均校舍面积均值为 29.61 m²/生。由于部分高校的年度质量报告和官网均未提到生均教学科研行政用房面积这一数据，只有 6 所高校数据完整。在统计的 6 所高校中，生均教学科研行政用房面积的均值为 20.92 m²/生，数据表明，多数高校规划相对不合理，教育教学行政科研用房偏紧张。广西城市职业大学三项指标全部达标，广州科技职业技术大学、海南科技职业大学两项指标不达标，成都艺术职业大学三项指标都还需要大幅度提升。（详见表 1）

表 1 生均占地、校舍、教学科研行政用房面积

单位（平方米）

学校简称	区域	类型	校园占地面积	生均占地面积	建筑校舍面积	生均校舍面积	教学科研行政用房	生均教学科研行政用房
QZZD	东部	综合类	376100	36.9	518300	50.8	270600	26.5
NCZD	东部	综合类	1000000	56.4	463600	26.2	/	/
JXRJ	东部	理工类	1466666	69.8	420000	20.0	/	/
SDWS	东部	综合类	1785533	62.2	794000	27.7	/	/
HNKJ	东部	理工类	1539697	67.4	510724	22.4	367089	16.1
GDGS	东部	综合类	1163333	61.2	610000	32.1	/	/
GZKJ	东部	综合类	1071600	53.1	697300	34.5	397200	19.7
GXCS	中部	综合类	2232073	68.4	1182300	36.2	907399	27.8
CQJD	西部	理工类	1866666	97.6	360000	18.8	/	/
CDYS	西部	艺术类	675057	35.6	443504	23.4	285667	15.1
XAXX	西部	理工类	533333	54.0	353300	35.8	200800	20.3
XAQC	西部	理工类	1030666	64.4	553800	34.6	/	/
SDGC	东部	理工类	800693	41.7	531214	27.7	/	/
HNKJ	中部	理工类	800000	32.9	590000	24.3	/	/

说明：QZZD 代表泉州职业技术大学，NCZD 代表南昌职业大学，JXRJ 代表江西软件职业技术大学，SDWS 代表山东外事职业大学，HNKJ 代表海南科技职业大学，GDGS 代表广东工商职业技术大学，GZKJ 代表广州科技职业技术大学，GXCS 代表广西城市职业大学，CQJD 代表重庆机电职业技术大学，CDYS 代表成都艺术职业大学，XAXX 代表西安信息职业大学，XAQC 代表西安汽车职业大学，SDGC 代表山东工程职业技术大学，HNKJ 代表河南科技职业大学。/ 代表数据缺失，下同。

（二）图书、教学科研设施设备基本达标

图书资源和教学设施设备是学生学习的

重要保障之一，应将资源充分发挥其能效是提高学校教学质量的关键。重庆机电职业技术大学因缺少数据，

此项指标该校不在研究范围内。13所高校的生均教学科研仪器设备值均值为2.02亿，不同区域对此项指标的要求略有差异，河南科技职业大学的生均教学科研仪器设备值为6586.3元/生，低于国家专科标准（8000元/生），其他高校达到专科标准以上。

84.62%的高校该校指标高于10000元/生，达到本科标准，整体达标率较高。在图书资源方面，河南科技职业大学图书资源生均低于100册/生，其他高校都满足该项指标，江西软件职业技术大学因缺少数据，此项指标该校不在统计范围内。

表2 生均教学科研仪器设备值与生均图书资源

学校简称	类型	教学科研仪器设备总值（元）	生均（元）	图书总数（册）	生均（册）
XAQC	理工类	168450000	10528	1730000	108
GDGS	综合类	202302030	10647	2200000	116
SDWS	综合类	280000000	9756	3620000	126
SDGC	理工类	199291800	10374	2964500	154
NCZD	综合类	178000000	10044	2480000	140
HNKJ	理工类	160000000	6586	1600000	66
JXRJ	理工类	238301910	11348	/	/
CQJD	理工类	/	/	2051000	107
GXCS	综合类	364364400	11166	3958400	121
QZZD	综合类	107680000	10562	1417685	139
XAXX	理工类	139000000	14075	1508000	153
GZKJ	综合类	204000000	10105	2750000	136
HNKJ	理工类	230128300	10071	3221991	141
CDYS	艺术类	154672000	8159	2295240	121

说明：由于各高校年度质量报告中没有区分教学科研仪器设备总值里面本科和专科各占多少，因此本表中的生均值为通算结果。

（三）高层次高学历师资不足成为共性问题

多数高校师资总体上能够满足日常教育教学，但高层次高学历的师资相对缺乏成为共性问题。数据显示，全日制在校学生规模均值为1.99万，46.15%的高校学生人数超过均值，仅西安信息职业大学学生人数不到1万，广西城市职业大学人数最多，达到32632人，生师比的均值为18.4，7所高校的生师比值低于均值。泉州职业技术大学、重庆机电职业技术大学、河南科技职业大学三所高校生师比超过20:1，76.92%的高校生师比达到合格标准。高级职称占比均值为31.44%，高于国家指标要求（≥30%），64.29%的高校高级职称占比达到合格标准，江西软件职业技术大学、成都艺术职业大

学高级职称占比不足。教师学历为硕士及以上占比均值为54.34%，江西软件职业技术大学、海南科技职业大学、广西城市职业大学、成都艺术职业大学四所高校低于50%，广州科技职业技术大学和西安信息职业大学两所高校教师为硕士及以上的占比超过70%。由于民办高校中高层次高学历师资一直是薄弱环节，在博士方面，民办高校的这一指标表现出了共性问题，距离国家指标要求的15%，目前大多数民办高校难以达到。双师型教师占比均值为46.49%，平均值低于国家标准（≥60%），超八成高校未达到此项指标的要求，其中南昌职业大学和西安汽车职业大学还有较大的提升空间。（详细数据见表3）

表3 师资数量与结构占比

学校简称	学生人数	专任教师	生师比	高级职称	占比(%)	硕士以上	占比(%)	博士	占比(%)	双师型	占比(%)	兼职教师	占比(%)
QZZD	10195	459	22.2	144	31.4	242	52.7	/	/	200	43.6	155	33.8
NCZD	17722	909	19.5	262	28.8	525	57.8	/	/	236	26.0	269	29.6
JXRJ	21000	1200	17.5	197	16.4	316	26.3	18	1.5	/	/	135	11.3
SDWS	28700	1430	20.1	633	44.3	906	63.4	133	9.3	715	50.0	356	24.9
HNKJ	22851	1316	17.4	407	30.9	657	49.9	160	12.2	674	51.2	369	28.0
GDGS	19000	1015	18.7	358	35.3	598	58.9	92	9.1	532	52.4	254	25.0
GZKJ	20188	1160	17.4	375	32.3	880	75.9	88	7.6	766	66.0	325	28.0
GXCS	32632	1823	17.9	537	29.5	833	45.7	48	2.6	827	45.4	604	33.1
CQJD	19122	912	21.0	246	27.0	504	55.3	55	6.0	/	/	256	28.1
CDYS	18957	1050	18.1	159	15.1	360	34.3	30	2.9	382	36.4	253	24.1
XAXX	9876	663	14.9	243	36.7	490	73.9	71	10.7	400	60.3	164	24.7
XAQC	16000	945	16.9	301	31.9	508	53.8	/	/	249	26.3	/	/
SDGC	19210	1300	14.8	540	41.5	763	58.7	/	/	699	53.8	/	/

说明：生师比值为通算结果，高级职称包括了副高级，硕士以上包含了硕士和博士。

三、民办本科层次职业教育存在的问题

当前，我国职业本科教育发展仍处于起步阶段，到目前为止职业本科高校占有量仍非常少，职业教育体系不够完善，民办职业本科高校办学的关键指标还需要大幅度提升，特别是基础设施建设和高层次师资队伍建设方面。通过对首批15所职业本科高校的高等职业教育年度质量报告（2023）研究发现，在办学条件与利用和师资数量与结构方面主要还存在以下几个方面需要解决的问题。

（一）办学经费来源不足，招生规模和办学条件形成矛盾

办学经费来源单一成为共性问题之一。多数民办高校的运转主要经济来源是学费，政府补贴、横向到账经费、非学历培训等费用等来源极少。为提升学校硬件软件设施，整合教育资源，民办高校学费不断上涨，招生数量不断加大，导致教学质量降低，多项指标难以达到教育部关于本科学校办学条件的要求。一些民办职业本科高校通过增加专升本的招生数量来提升学校本科生源数量，但从质量报告中可以看出专升本的报到率要低于统招本科的报到率，其原因在于民办本科学费过高，抑制了大部分已经被录取的专升本学生的升学欲望。首批15所民办高校学费均值为2.24万，最高学费均值是海南科技职业大学37400/年，最低学费均值是河南科技

职业大学14400/年，学费均值的中位数为22250，仅通过学费来支持高校办学条件的提高是不可取也不可行的。如果没有充足的经费支撑学校建设发展，学校的办学质量又难以提升，这样的矛盾应由政府、社会和学校协调缓解。

（二）教育教学用房不足，关键指标达标率偏低
教育教学场所是确保学生能够正常学习的关键，超四成学校生均校舍面积不达标。57.14%的高校生均教学科研行政用房等关键数据缺失，研究发现在校舍面积，教育教学用房方面是首批15所民办职业本科高校的共性短板之一。其根本原因还是由于短期招生规模突然加大，加之学校的校舍、教学办公场所建设未能及时跟上所致。随着学生规模的扩大难以满足日常运行之时才来搞建设的做法具有相当大的滞后性，且伴随一定程度的“病急乱投医”现象，缺乏科学合理的布局与规划，严重影响学校的发展进程。

（三）固有师资结构固化，高层次高学历师资不足

高学历新生力量薄弱，固有师资结构固化。首批职业本科高校多为民办高职专科和独立学院专设，固有师资的教育教学能力、科学研究能力、职称结构、年龄结构、学历结构以及教学模式与教学方法、教学思维等基本固化，不足以很好支撑升格后对师资

的要求。学校大面积聘请高层次教师势必会增加学校办学成本,因此许多高校新聘教师多为年轻教师,教育教学经验不足,实践能力不够,知识体系储备薄弱,在一定程度上把四年制本科办成了四年制专科。尽管已经是职业本科高校,但因其是民办高校导致大多高层次高学历教师避而远之,成为民办高校办学的关键痛点。

四、民办本科层次职业教育发展优化思路

二十大报告指出,要统筹高等教育、职业教育协同创新,优化职业教育类型定位,实现产教融合、科教融合,推进职普融通。现阶段,民办职业本科教育发展过程中的阻力仍然较大,在推动民办职业本科教育提质提优方面:一是可创新办学性质,从根源上扭转社会传统认知;二是创新三元育人模式,实现产教融合质的变化;三是进一步完善制度建设,推动四方主体协同参与。就民办本科层次职业教育发展优化思路可从以下几个方面进行阐述,如图1所示。

(一) 创新办学性质,扭转社会传统认知

观念往往主导行为。纵观国际职业本科发展进程,德国、英国、日本等国家已经取得辉煌成就,为国家经济发展作出了重大贡献,树立现代职业教育理念应是政府和学校共同思考的问题。我国职业教育局限于“高职高专”,社会对职业教育认知的改变往往需要从职业教育本身做出改变。在我国现阶段经济体制环境下,单单依靠民营企业来构建现代高层次职业教育难度太大。打破现行单纯的公办或民办性质,试点政府和民营企业共同办学新模式,从办学性质上进行改变,整合资源,扭转现行民办职业本科办学质量不高的局面,从根本上改变人们对本科层次职业教育的认知。新版《中华人民共和国职业教育法》也提出推进多元办学,为创新办学模式提供了重要的法律支撑。

(二) 创新育人模式,推动校企双向落地

试点新模式是方向。校企合作的根本目的是要推动区域经济社会发展,实现学校、企业、区域经济建设三赢,因此校企合作不仅仅是学校和企业之间的合作,应是学校、企业和区域经济建设主体三方的合作。双元制育人模式是德国的成功经验,但我国现阶段

的校企合作还停留在仅仅让学生到合作企业实习的入门阶段。校企合作应是双向的,双元育人应在教材上、师资上、场地上有实际体现,不能只是将校企合作写在纸上。基于诸多因素,德国的双元制育人模式很难在我国实现高质量落地,在德国的双元育人模式基础上可尝试“三元育人”新模式,由政府主导,学校企业共同参与,在办学场地建设、专业建设、教材开发、师资建设、产业结构优化、就业岗位设置等方面实现育人、用人一体化建设,推动区域产业发展和学校专业建设互通互联,从形式和内容上推动校企合作向产教融合高质量发展。

(三) 完善制度建设,落实四方主体责任

落实主体责任是关键。在职教理念树立、职教意识培养方面,需要政府积极宣传,学校正确引导、企业主动作为,社会共同参与。全面树立职教理念,实现职教兴国,通过职业教育推动区域产业转型升级,需要四方责任主体协同参与。一是政府要根据新版《中华人民共和国职业教育法》结合地方产业布局、高校布局和企业布局,整合社会资源,提高政府能效;二是学校要根据区域经济布局、产业结构布局调整学校专业布局,优化学校类型定位,明确办学方向;三是企业要结合自身优势,以服务区域产业结构发展为主干,推动地方经济发展为根本,充分用好区域教育资源等生产资料,主动作为,共同做好校企合作、产教融合;四是要充分发挥社会其他力量共同参与到职教兴国的历史使命中。

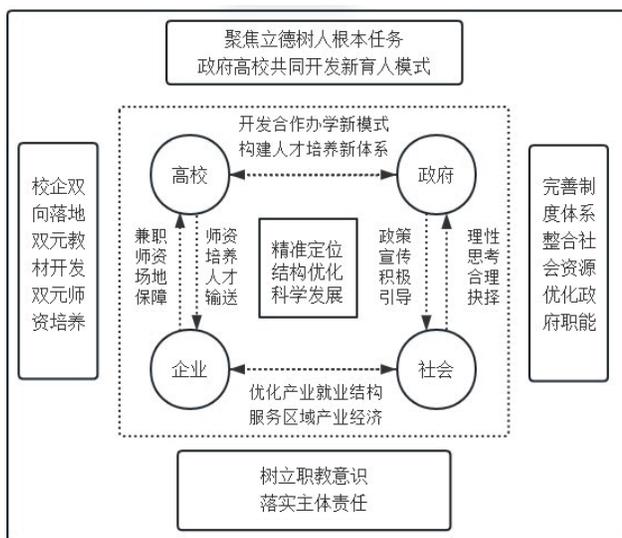


图1 民办职业本科教育发展优化思路

五、结语

本科层次职业教育是区域经济发展的生产资料，是现代职业教育体系的重要组成部分。厘清民办职业本科教育发展过程中的不足，针对性地提出我国民办职业本科教育的优化思路，提升民办职业本科教育办学质量具有重要意义。为此，需要提高政府参与职能，不断完善制度建设，深化产教融合，促进三元育人模式，多方协同努力，共同参与，提质我国民办本科层次职业教育。

参考文献

[1] 陈思铭，徐康泰，高云裳等. 我国本科层次职业教育发展：现状、问题与路径 [J]. 中国电化教育, 2023(07): 43-50+77.

[2] 关晶. 本科层次职业教育的国际经验与我国思考 [J]. 教育发展研究, 2021, 41(03): 52-59.

[3] 陆宇正. 职业本科教育“认同危机”的积极理解及突破之道——社会认同理论的视角 [J]. 中国高教研究, 2023(06): 93-100.

[4] 罗校清，李锡辉. 本科层次职业教育试点现状、困境及推进策略 [J]. 教育与职业, 2022(13): 12-19.

[5] 唐柳，聂清斌. 职业本科教育的发展前景、现实偏见与印象建构 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(21): 26-31.

[6] 宗彩娥. 职业本科教育的出场逻辑、矛盾表现与因应之策 [J]. 教育与职业, 2022(14): 41-46.

Current situation and optimization ideas of undergraduate pilot in the first batch of 15 private vocational colleges: Based on two indicators of teaching conditions and teachers

He liming Hou linghan Ran min Gou huilin

Abstract: Undergraduate vocational education is an important means of production to promote regional economic construction, and private vocational undergraduate education is an important participating force in China's vocational education system. Through the study of the conditions of running the first 15 private vocational colleges and universities and the construction of teachers, it is found that: First, it is difficult to coordinate the contradiction between the large enrollment scale and the insufficient school conditions; The second is the lack of education and teaching housing area, and the low rate of compliance with key indicators; Third, the inherent teacher structure is solidified, and there is a shortage of high-level and highly educated teachers. To this end, we can reverse the shortage of teaching conditions and teachers of private vocational undergraduates from the three dimensions of pilot new school-running nature, innovation of a "three-way" education model, and improvement of system construction.

Key words: vocational undergraduate; private university; pilot status