

# 小学语文阅读教学的实践与思考

杜娟

河南省信阳市第一实验小学 464000

**摘要:**本文旨在探讨小学语文阅读教学的实践与思考。通过对当前小学语文阅读教学现状的分析,提出相应的改进措施,以期提高小学生的阅读能力和阅读兴趣。本文采用文献资料法、案例分析和调查问卷法等多种研究方法,对小学语文阅读教学进行了深入探讨。研究表明,小学语文阅读教学存在一些问题,如教学方法单一、阅读材料缺乏趣味性等。通过实施相应的改进措施,可以提高小学生的阅读能力和阅读兴趣,从而促进其全面发展。

**关键词:**小学语文, 阅读教学, 实践, 思考

## 引言

小学语文阅读教学是小学生语文学习的重要组成部分。通过阅读教学,可以培养小学生的阅读能力和阅读兴趣,提高其语文素养,促进其全面发展。<sup>[1]</sup>然而,当前小学语文阅读教学存在一些问题,如教学方法单一、阅读材料缺乏趣味性等,这些问题影响了小学生的阅读能力和阅读兴趣的提高。因此,本文旨在探讨小学语文阅读教学的实践与思考,提出相应的改进措施,以提高小学生的阅读能力和阅读兴趣。

## 1 当前小学语文阅读教学的现状及问题

当前小学语文阅读教学存在一些问题,如教学方法单一、阅读材料缺乏趣味性等。具体表现在以下几个方面:

1.1 教学方法单一当前小学语文阅读教学的方法较为单一,主要是教师讲解、学生朗读、学生做阅读题等。这种单一的教学方法使得学生的阅读兴趣得不到激发,阅读能力难以提高。

1.2 阅读材料缺乏趣味性当前小学语文阅读材料的选择较为单一,缺乏趣味性。这些阅读材料难以引起学生的阅读兴趣,使得学生对于阅读产生厌倦情绪。

1.3 学生自主阅读不足当前小学语文阅读教学中,学生自主阅读的时间和机会较少。学生在阅读中缺乏自主性和独立思考的能力,使得阅读能力和阅读兴趣难以提高。<sup>[2]</sup>

## 2 改进小学语文阅读教学的措施

针对当前小学语文阅读教学存在的问题,提出以下改进措施:

### 2.1 明确阅读教学目标

在小学语文阅读教学中,明确阅读教学目标是

非常重要的。只有明确了阅读教学目标,才能够有针对性地开展阅读教学,并帮助学生掌握阅读技巧和知识。因此,在阅读教学中,我们需要明确以下阅读教学目标:

#### 2.1.1 培养学生的阅读兴趣

阅读兴趣是学生学习阅读的重要动力。因此,在阅读教学中,我们需要通过多种方式激发学生的阅读兴趣,<sup>[3]</sup>如选择适合学生阅读水平的书籍、开展阅读交流活动等,让学生感受到阅读的乐趣和魅力。

#### 2.1.2 提高学生的阅读理解能力

阅读理解能力是学生学习阅读的关键能力。在阅读教学中,我们需要通过多种方式提高学生的阅读理解能力,如教授阅读策略和技巧、拓展阅读材料的相关知识和背景等,让学生更好地理解和掌握阅读内容。

#### 2.1.3 培养学生的阅读习惯

阅读习惯是学生学习阅读的重要习惯。在阅读教学中,我们需要通过多种方式培养学生的阅读习惯,如制定阅读计划和要求、开展阅读分享活动等,<sup>[4]</sup>让学生养成定时、定量、有目的的阅读习惯,从而提高其阅读能力和水平。

#### 2.1.4 拓展学生的知识视野

阅读是拓展学生知识视野的重要途径。在阅读教学中,我们需要通过多种方式拓展学生的知识视野,如引导学生阅读不同类型的书籍、介绍相关领域的知识和信息等,让学生接触到更多的知识和信息,从而拓宽其视野和思维。

通过明确阅读教学目标,可以有效地提高阅读教学的质量和效果,帮助学生掌握阅读技巧和知识,促进其全面发展。

## 2.2 创新阅读教学方式

在传统的小学语文阅读教学中,教师往往采取单一的教学方式,即按照课文内容逐字逐句地进行讲解和解析。这种方式虽然能够帮助学生掌握一定的阅读技巧和知识,但是也容易使学生失去阅读兴趣和自主思考的能力。因此,我们需要创新阅读教学方式,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### 2.2.1 讲授法

讲授法是一种通过教师的讲解和解析来帮助学生掌握阅读技巧和知识的教学方法。在阅读教学中,教师可以采用讲授法,引导学生掌握阅读的基本技巧和方法,<sup>[9]</sup>如快速阅读、精读、概括等。

### 2.2.2 图解法

图解法是一种通过图形和图像的方式来帮助学生理解和记忆阅读内容的教学方法。在阅读教学中,教师可以采用图解法,将阅读材料中的内容通过图形和图像的方式呈现出来,如绘制思维导图、制作PPT等,以帮助学生更好地理解和记忆阅读内容。

### 2.2.3 互动教学

互动教学是一种通过教师与学生、学生与学生之间的互动来促进阅读理解的教学方式。在小学语文阅读教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、提问、答疑等互动活动,让学生在互相交流和讨论中提高自己的阅读理解和表达能力。例如,在讲解《小王子》时,可以让学生分组讨论故事的主题和意义,并提出自己的问题和疑惑,以促进学生对故事内涵的深入思考。

### 2.2.4 演示法

演示法是一种通过教师的演示和展示来帮助学生理解和记忆阅读内容的教学方法。在阅读教学中,教师可以采用演示法,如播放相关视频、展示相关图片等,让学生更加直观地了解阅读内容,从而提高其阅读理解和记忆能力。

### 2.2.5 情景教学

情景教学是一种通过创设具体的场景来帮助学生理解和记忆阅读内容的教学方式。在小学语文阅读教学中,教师可以根据阅读材料的内容,创设相关的场景,让学生身临其境地感受和理解阅读内容。<sup>[10]</sup>例如,在讲解《小木偶的故事》时,可以让学生扮演不同的角色,模拟故事中的场景进行表演,以加深学生对故事情节和人物形象的理解。

### 2.2.6 拓展教学

拓展教学是一种通过拓展阅读材料的相关知识和背景来帮助学生深入理解阅读内容的教学方式。在小学语文阅读教学中,教师可以引导学生阅读相关的书籍、资料 and 背景信息,以帮助他们更好地理解

和掌握阅读材料。例如,在讲解《三字经》时,可以引导学生了解古代文化和历史背景,以帮助他们更好地理解文本的含义和背景。

通过创新教学方式,可以有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其独立思考和阅读的能力,促进其全面发展。

## 2.3 选择具有趣味性的阅读材料

在小学语文阅读教学中,选择具有趣味性的阅读材料可以有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高阅读教学的质量和效果。<sup>[11]</sup>以下是选择具有趣味性的阅读材料的方法:

### 2.3.1 根据学生兴趣选择阅读材料

在选择阅读材料时,可以根据学生的兴趣和爱好进行选择。可以选择一些学生感兴趣的故事、小说、科普读物等,以吸引学生的注意力,激发其阅读兴趣。

### 2.3.2 选择具有互动性的阅读材料

选择具有互动性的阅读材料,可以让学生参与到阅读中来,提高其阅读理解和表达能力。可以选择一些适合学生年龄和水平的杂志、小说等,让学生进行小组讨论、角色扮演等互动活动,以促进其阅读理解和表达能力的提高。

### 2.3.3 选择具有时代性的阅读材料

选择具有时代性的阅读材料,可以让学生接触到最新的知识和信息,提高其阅读理解和表达能力。可以选择一些最新的新闻、科技、文化等相关的材料,让学生进行阅读和讨论,以拓展其知识视野和思维能力。

### 2.3.4 选择具有多样性的阅读材料

选择具有多样性的阅读材料,可以让学生接触到不同类型的阅读材料,提高其阅读理解和表达能力。可以选择一些不同类型的书籍、杂志、报纸等,让学生进行阅读和讨论,以拓展其知识视野和思维能力。

通过选择具有趣味性的阅读材料,可以有效地提高阅读教学的质量和效果,帮助学生更好地掌握阅读技巧和知识,促进其全面发展。

## 2.4 加强学生自主阅读能力培养

在小学语文阅读教学中,学生自主阅读能力的培养是非常重要的。通过自主阅读,学生可以独立思考、自主获取信息,提高阅读能力和阅读兴趣。为了加强学生自主阅读能力的培养,我们可以采取以下措施:

### 2.4.1 提供合适的阅读材料

为学生提供合适的阅读材料是培养学生自主阅读能力的关键。我们可以选择一些适合小学生阅读

的书目,如儿童文学、科普知识、历史故事等,让学生根据自己的兴趣和水平选择适合自己的书籍进行阅读。

#### 2.4.2 制定阅读计划和要求

为了使學生能够更好地进行自主阅读,我们需要制定阅读计划和要求。<sup>[9]</sup>可以根据学生的阅读水平和兴趣,制定不同的阅读计划和要求,如每天阅读30分钟、每周阅读一本书等,并要求学生做好读书笔记,以帮助他们更好地理解和记忆阅读内容。

#### 2.4.3 开展阅读指导和交流活动

为了提高学生的阅读能力和阅读兴趣,我们可以开展一些阅读指导和交流活动,如读书分享会、阅读指导课等。这些活动可以让学生分享自己的阅读体验和收获,也可以让学生之间进行交流和讨论,以帮助他们更好地理解和掌握阅读内容。

#### 2.4.4 建立阅读评价体系

建立阅读评价体系是培养学生自主阅读能力的重要手段。可以通过对学生的阅读情况进行评估和反馈,让学生了解自己的阅读水平和进步情况,从而激励他们更加努力地自主阅读。

通过以上措施的实施,可以有效地提高学生的自主阅读能力和阅读兴趣,促进其全面发展。

### 3 结论

本文通过对小学语文阅读教学的实践与思考的探讨,发现当前小学语文阅读教学存在问题,如教学方法单一、阅读材料缺乏趣味性等。针对这些问题,提出了相应的改进措施,如采用多种教学方法、选择具有趣味性的阅读材料、加强学生自主阅读能

力培养等。通过实施这些改进措施,可以提高小学生的阅读能力和阅读兴趣,从而促进其全面发展。在未来的研究中,可以进一步探讨如何将信息技术与小学语文阅读教学相结合,以提高阅读教学的效果和效率。

#### 参考文献

- [1]李海鸥.以生为本视角下的小学语文童话阅读教学研究.中国优秀硕士学位论文全文数据库,2014(08).
- [2]李金凤.论小学生语文自主性阅读能力的培养.中国校外教育,2019(13).
- [3]刘延龙.如何在语文教学中培养学生的阅读能力.现代教育科学,2011(1).
- [4]吴超敬.浅谈如何提高学生的阅读能力.科学中国人,2017(7Z).
- [5]王睿.探讨如何提高小学生语文阅读理解能力.南北桥,2021(14).
- [6]雷秀凤.利用情境教学法提高小学语文阅读教学的有效性探讨.中华辞赋,2018(7).
- [7]黄宁.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力.电脑乐园,2018(2).
- [8]张丽.小学语文整体阅读指导策略探究.作文成功之路,2019(1).

**作者简介:**杜娟(1978年3月-),女,汉族,河南省信阳市浉河区人,汉语言文学、教育管理双本科,河南省信阳市第一实验小学,中小学高级教师,研究方向:小学语文教学。

## Practice and Reflection on Teaching Chinese Reading in Primary Schools

Du Juan

No. 1 Experimental Primary School, Xinyang City, Henan Province 464000

**Abstract:** This article aims to explore the practice and reflection of primary school Chinese reading teaching. By analyzing the current situation of Chinese reading teaching in primary schools, corresponding improvement measures are proposed to enhance the reading ability and interest of primary school students. This article adopts various research methods such as literature review, case analysis, and survey questionnaire to conduct in-depth discussions on the teaching of Chinese reading in primary schools. The research results indicate that there are some problems in primary school Chinese reading teaching, such as a single teaching method and a lack of interesting reading materials. By implementing corresponding improvement measures, the reading ability and interest of primary school students can be improved, thereby promoting their comprehensive development.

**Keywords:** primary school Chinese; Reading teaching; Practice; ponder over