

基于“双减”背景下作业设计及管理探究

吴美糖

(庙岭中学 鄂州 436031)

摘要:“双减”背景下,通过建立教学常规、统筹协调、学习反馈、教师试做和作业评估等机制,强化质量效率,优化作业设计管理。加强作业育人功能、作业个性服务、学情精选作业、线上线下融合等环节,推动高效低负,优化作业设计体系。实施教学捆绑、质量综合、督查常态等评价方式,构建作业监控体系。坚守立德树人,全面落实“双减”政策及“五项管理”,加大教研指导,深化评价引领,完善监管督查,推动作业设计优化创新,促进家庭作业回归本原。

关键词:“双减”背景;作业设计;作业管理

中图分类号: G632.4

文献标识码: A

文章编号: 2832-9317(2022)02-0107-03

本文链接: <https://www.oc-press.com/HA-02-107.html>

学生作业是教学常规管理中一个最基本、最重要的环节,更是“双减”背景下“五项管理”措施的一个着力点。因此,加强作业设计与优化作业管理,这对于切实减轻学生课业负担过重、强化人才培养教育、促进学生身心健康、增强作业自身育人功能、提高教育教学质量、培养学生核心素养下的全面发展等等,均至关重要。2021年秋季学期以来,湖北省鄂州市华容区庙岭中学以新时代课程改革实践为契机,以智慧教育推进为抓手,以教育质量综合评价为依托,积极探索作业设计与管理,完善年级作业方案、统筹学科作业设计、优化课堂作业管理和监督课外作业分量等制度体系,以实现“减轻学生课业负担,破解减负提质难题”为根本遵循的学科质量教学最大化。

一、强化质量效率,优化作业设计管理

(一)建立教学常规机制,明确作业管理要求

由校教务处牵头、各学科教研组广泛征求意见,制定《庙岭中学课堂常规教学评价机制》《庙岭中学减轻学生过重课业负担的六项规定》等规章,构建“减轻学生课业负担实施方案”,明确作业管理具体要求。同时,严格控制作业总量,将“七至九年级每天不超过2小时作业量”规定纳入“作业红线”管理,确保学生在规定时间内完成规定作业。此外,学生作业目的是巩固所学,及时性监测学情,做好查漏补缺。但是,机械重复、大量抄写、与教学内容脱节、难度过大的作业等都无益于提升质量,必须严格禁止布置。同时,杜绝惩罚性作业,以此严禁变相“体罚学生”,激发学生“空闲”活力,

确保学生户外运动和课外实践活动时间。因此,我校学生作业采取精选精练,一课一练,精准发力,全面建立健全学生作业自批、互批、交流批等批改制度,提倡教师面批和集体讲评,使用指导性和激励性评语批改作业,引导学生增强学习信心和主动自我改进。

(二)建立统筹协调机制,推进“双减”落地

我校以政教处和教务处龙头,联合推进“双减”政策落实落地,学校构建以班主任或年级组长为总协调人的学科作业协商机制,以学科教研组为阵地,通过作业设计、布置、练习、批阅、反馈和点评等必要过程,环环相扣,使学生作业有的放矢,取得成效。同时,统筹各学科分时段、分进度设立“无作业日”,探索学生“零作业”自主学习制度。经过一段时间的摸索,学生作业不再是一个面孔,展现出“异彩纷呈”格局,通过协调各年级、班级学科教师精心集体备课、策划教学方案、统筹作业分层发布,引领学生作业规范布置、个性化选题、序号清单管理等一系列举措,改变以前部分学生“怕作业”现象,形成学生普遍喜欢作业、善于学习的良好学风,进而让昔日“学困生”打消学习困惑,摒弃作业布置“量少题易”的“吃不饱”感觉,从而打开“双减”落地的智慧之门。

(三)建立学习反馈机制,尊重学生个性需求

建立以班级为核心,以年级为社团,以学科为纽带,以兴趣小组为阵地,充分发挥学生作业的主动性,增强学生作业主人翁意识,挖掘学生学习作业创造力。同时,坚持“每日一练”作业习惯,设置班级学生作

业协调委员,按日收集并提交班级作业布置及完成情况,建立学习反馈机制,促进作业做与辅的统一,尊重每一位学生,激发学生学习动力,及时调整作业大小和难易程度。同时,根据学生作业状况,切合不同的学生发展层次,设置分层作业,实行分层布置、分层讲解、因材施教,较好地满足学生个性需求,有效创造学生发展潜力。我在实际教学中,注重学生作业梯度,因人而异让学生“选作业”,布置“点对点”个性化作业。经过一段时间的作业管控,不同层次学生呈现作业相应“吃不饱”现象。于是,一股浓厚的学习清流扑面而来,学生主动“讨作业”,自觉“找作业”的氛围蔚然成风,随之教与学的关系明显改观。

(四) 建立教师试做机制,有的放矢设计作业

为了保证课堂教学效果,提高学生作业的针对性,避免重复练习,建立教师试做机制,使作业设计有的放矢,作业选择精益求精,既覆盖随堂课所学知识,又题目难易适度,既考虑“学优生”作业能力,又照顾“学困生”作业水平。因此,必须规定凡是要求学生做的作业,教师必须先做一遍,通过试做让教师了解作业的知识覆盖面、难易程度、所需时间、容易出错的地方和适宜的学生群体,杜绝随意布置作业的行为,严禁将各种练习册、复习资料等不加选择地作为作业使用,确保作业难度与课程标准要求一致且数量适当,按照学生掌握知识的能力差异,布置难易程度差异化的课内课外作业,提高作业的针对性,从而循序渐进全面提高作业质量。

(五) 建立作业评估机制,做好作业反馈点评

学生作业是教师及时了解学情、监测课堂教学效果、调控作业差异化权重等重要手段。因此,常规教学中,以学校统筹总揽全局,要求各学科教研组按时报送单元或章节质量监测试卷、假期作业清单,有计划地组织开展教研活动研究学生作业,针对作业总量、作业内容和作业是否具有活动性、实践性、探究性,以及作业、试卷的难度情况进行评估,督促学科教师落实素质教育要求,不赶进度不超难度,做到“学中做、做中学”,以作业促进学习,将作业情况适时反馈,有针对性地开展点评,让快乐作业成为学生的学习兴奋剂,激发学习动力和创造精神。

二、立足高效低负,优化作业设计体系

当下不少教师深受“熟能生巧”“题海战术”等应试教育观念的影响,过分注重作业多布置、多练习、勤考试,忽视对作业内容和形式的研究,作业缺乏多样性、选择性,不能满足不同层次的学生学习需求,导致学生出现作业“做不完、不好做、不够做、不愿做”

等问题,结果是通过“以量换质”的超负荷“题海战术”取得所谓效果,这种只管眼前“效果”,造成学生作业负担严重超标。

(一) 加强作业研究,增强作业育人功能

我校坚持素质教育为引领,把作业研究作为校本教研的重要内容,以知识掌握、立德树人为根本遵循,重点研究作业的育人功能、质量控制、培优辅差和科学设计等问题,提升每位教师的作业设计能力和作业操行水平,坚持作业设计、选题、布置与评价做到“三符合、一满足”,即符合课程标准,符合本班学生身心发展特点,符合学生认识规律,满足学生个性化学习和专业发展需要。

(二) 优化作业内容,开展作业个性服务

我校各学科教研组广泛开展集体备课,研究作业重点、分散作业难点、破解作业疑点,并对作业设计注重“四性”。一是科学性,坚持“零起点”教学,结合学生实际、知识特点和学习内容布置作业,帮助学生“善于思考,领会题旨”,促进每位学生发展。二是选择性,把不同层次的学生合理归类,探索“基础+拓展、基础+弹性、基础+特色、基础+感悟”等多种模式的分层作业,供学生选择。同时,推行“作业豁免卡”,奖励品学兼优,且有突出表现的学生,增强学生自信,激发不断努力、积极向上。三是趣味性,作业题型设计尽量贴近生活实际,灵活多样,打破单一练习模式;利用电子屏、投影等现代教学工具,促进师生互动、生生交流,开发贴近生活、图文并茂的互动式习题,使作业作答与作业支持辅导更具交互性,激发学生作业兴趣。四是探究性,鼓励教师布置跨学科的综合作业,提出作业建议,让学生自主选择设计或选择作业,培养学生探究精神,激活学生创造思维,促进学生主动作业、自觉作业的好习惯。

(三) 创新作业形式,着眼学情精选作业

布置作业不搞“千篇一律”,要让“吃不饱的吃够,吃得饱的吃好”。因此,教师应该着眼学情,精心设计课堂作业,精细选择家庭书面作业。要通过观察积累、口语表达、动手操作、收集整理、实验探究等灵活多样、具有情趣的作业,调动学生的学习积极性和创造力,让作业成为学生乐于完成的事情。

(四) 智能设计作业,推进线上线下融合

要以网络学习平台为纽带构建智慧学堂,引导学生充分利用网络资源,优化作业推送和批改。特别是利用线上优势,快速批改,及时反馈学生作业完成情况,让学生体验到学习乐趣和成就感。优化资源供给,发挥企业微信直播优势,开发优质免费教育资源,服

务学生周末假期自主作业需求,减少学生课外培训。借助智慧教学助手,实时采集学生对知识点的掌握程度,自动生成学生作业题本和错题本。从而,避免重复练习,减轻课业负担,让作业有的放矢、精准练习。

三、推进综合评价,构建作业监控体系

教师课堂教学效果优劣,直接关系到学生学业质量,而学生的学习评价是一个师生互动的过程。那么,学生作业是适时体现教与学双边活动的试金石。因此,构建学生作业监控体系,能有效实现课堂教学的内驱力。

(一) 推行年级教学捆绑评价

强化团队协作,把同年级同学科的教学成绩或同一班级的所有学科成绩打捆,不突出评价某一个教师或学科,进行整体评价,引导所有学科教师围绕作业设计与布置进行协商,确保作业精选优质,且学科平衡、分配合理,破解学科教师“竞相挤占作业”的问题。

(二) 推进教育质量综合评价

通过多次学生学业负担监测研究,针对发现的学生作业管理和设计的问题进行了精准施策、综合发力,让家庭作业回归本原,解决作业“拼多比难”的问题。充分发挥教育评价“体检仪”和“指挥棒”功能,将“作业时间长短、作业有效份额、作业难易程度、作业量、作业来源、作业分层、作业批改”等作为教育质量综合评价的观测点,每学期发布教育质量综合评价报告,对发现“作业时间过长,对成绩提升没有显著作用”“家庭作业时间过长,导致学生学习兴趣下降、课业质量降低”等现象,引导教师、家长不盲目“加码”、不沉迷题海战术。同时,通过作业监测及作业过程性评价,

形成学生学习特征、能力水平等精准“画像”,加快构建学生个性化培养的分层教学、精准教学,不断提高学习的针对性、有效性。

(三) 推进作业督查常态评价

我校始终将常规教学抓在手心,强化作业日常监管,学校教务处定期查看教师自主监控和班级作业登记本,对作业总量大、耗时长班级和学科及时发现、及时整改。在此基础上,要充分发挥教研组及教学骨干作用,通过推门听课、随堂点评、自我汇报、查阅资料、学生问卷访谈、家长电话询访等方式严查作业多、考试多、补课多等情况,通过一周一督查、一月一通报,助推作业管理关键环节落实到位。推进督促检查全覆盖,将督查延伸课外作业的监管,确保“双减”落地生根。

长期以来,有部分教师在工作推进中,由于常规教学围绕应试教育“打转”,存在某些校内作业统筹不够、课外作业增负,以及因升学压力出现补课升温、训练加码等问题,无形中加剧了学生的心理压力和学习焦虑。因此,我们必须始终坚守立德树人根本任务,全面落实“双减”政策及“五项管理”,加大教研指导,探讨家庭作业统一布置、统一设计模式,深化评价引领,完善监管督查,推动作业设计优化创新,促进家庭作业回归本原,保障学生身心健康,构建教育发展新生态。

参考文献

- [1] 陈祝君. “双减”背景下作业设计研究与实践[J]. 教学与研究, 2022(07): 25-26.
- [2] 王录义. 巧减妙设提质, 优化作业设计[J]. 河南教育(教师教育), 2022(05): 72.

Based on the Exploration of Operation Design and Management in the Context of "Double Reduction"

Wu Meitang

Abstract: Under the background of "double reduction", through the establishment of teaching routine, overall coordination, learning feedback, teacher trial work and homework evaluation mechanisms, quality and efficiency are strengthened, and homework design management is optimized. Strengthen the function of homework education, homework personality service, selected homework with learning conditions, online and offline integration, etc., promote high efficiency and low burden, and optimize the operation design system. Implement evaluation methods such as teaching bundling, quality synthesis, and supervision normalcy, and build an operation monitoring system. Adhere to the establishment of virtue and cultivate people, fully implement the "double reduction" policy and "five management", increase teaching and research guidance, deepen evaluation and guidance, improve supervision and supervision, promote the optimization and innovation of homework design, and promote homework to return to the original.

Key words: "double reduction" background; job design; homework management